



**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM
ZŠ NÁMESTOVO, KOMENSKÉHO 495/33**

KAŽDÝ DEŇ O KROK VPRED



Právny základ Školského vzdelávacieho programu

Identifikácia dokumentu	Právny základ a schválenie
Základný dokument	Štátny vzdelávací program pre základné vzdelávanie (ŠVP 2023) Schválený ministrom školstva dňa 31. marca 2023 Číslo rozhodnutia: 2023/831:7-A2140
Dodatok č. 1	Schválený MŠVVaM SR dňa 10. októbra 2023 pod č. 2023/10619:9-C2140 Účinnosť od: 10. októbra 2023
Dodatok č. 2	Schválený MŠVVaM SR dňa 7. júna 2024 pod č. 2024/13599:1-C2141 Účinnosť od: 1. septembra 2024
Dodatok č. 3	Schválený MŠVVaM SR dňa 25. apríla 2025 pod č. 2025/7937:1-C2141 Účinnosť od: 1. mája 2025
Dodatok č. 4	Schválený MŠVVaM SR dňa 3. februára 2026 pod č. 2026/10555:3-A3610 Účinnosť od: 1. marca 2026
Dodatok č. 5	Schválený MŠVVaM SR dňa 22. apríla 2026 pod č. 2026/10555:5-A3610 Účinnosť od: 1. septembra 2026
Súlad dokumentov	Školský vzdelávací program je vypracovaný v súlade s vyššie uvedeným Štátnym vzdelávacím programom v znení všetkých jeho dodatkov č. 1 až č. 5.
Platnosť a pôsobnosť	Tento školský vzdelávací program je platný pre žiakov reformných ročníkov, v ktorých sa postupne zavádza nový Štátny vzdelávací program, počnúc 1. ročníkom v školskom roku 2026/2027.

Mgr. Ľubomír Jaňák
riaditeľ školy

Evidencia zmien Školského vzdelávacieho programu

Platnosť ŠkVP:	Dátum zmeny:	Prerokované v pedagogickej rade dňa:	Prerokované v rade školy dňa:
1.9.2026		26.08.2026	26.08.2026

Obsah

1	VŠEOBECNÉ ÚDAJE O ŠKOLE	5
2	VÍZIA, MISIA A HODNOTY	9
3	CHARAKTERISTIKA A CIELE ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU (ŠkVP)	14
3.1	Vymedzenie cieľov výchovno-vzdelávacej činnosti	16
3.2	Vymedzenie vlastných cieľov (Zameranie školy)	19
4	UČEBNÝ PLÁN	22
5	UČEBNÉ OSNOVY	31
6	TEMATICKÉ DNI.....	32
6.1	Ciele tematických dní.....	33
6.2	Prehľad tematických dní	34
6.2.1	Charakteristika tematických dní.....	36
6.2.2	Organizácia a realizácia tematických dní.....	36
6.3	Hodnotenie tematických dní.....	37
7	HODNOTENIE ŽIAKOV	39
7.1	Priebežné hodnotenie	39
7.1.1	Priebežné hodnotenie vo vzdelávacích predmetoch a oblastiach	45
7.2	Súhrnné hodnotenie	60
8	SYSTÉM PODPORY ŽIAKOV V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA	63
8.1	Poskytovanie podporných opatrení	63
8.2	Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP).....	64
8.3	Vzdelávanie detí cudzincov a detí s iným materinským jazykom.....	66
9	ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ (ŠKD).....	67
9.1	Vymedzenie cieľov a poslania výchovy	68
9.1.1	Formy výchovy a vzdelávania.....	69
9.2	Tematické oblasti výchovy	71
9.2.1	Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy	73
10	STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA	77
10.1	Rozvoj digitálnej gramotnosti.....	77
10.1.1	Bezpečné a zodpovedné využívanie digitálnych technológií.....	77
10.1.2	Moderné digitálne technológie	78
10.1.3	Inkluzívne digitálne vzdelávanie.....	78
10.2	Spolupráca a komunikácia.....	78
10.3	Priority digitálnej transformácie školy	79
11	ZÁVEREČNÉ USTANOVENIA	79

1 VŠEOBECNÉ ÚDAJE O ŠKOLE

Názov školy	Základná škola Námestovo - Komenského ul.	
Adresa	Komenského 495/33, 029 01 Námestovo	
IČO	37810294	
DIČ	2021646737	
Kontakty školy	043/4510046, 043/4510048, 043 4510049 e-mail: zskomnam@zskomnam.sk	
Typ školy	plnoorganizovaná základná škola	
Vyučovací jazyk	slovenský	
Študijná forma	1. denná 2. dištančná – v súlade s platnou legislatívou	
Stupne vzdelania	primárne vzdelávanie 1. stupeň	nižšie stredné vzdelávanie 2. stupeň
	Úspešným absolvovaním 5. ročníka základnej školy, ktorý je zároveň záverečným ročníkom 2. cyklu, získa žiak primárne vzdelanie (ISCED 1).	Úspešným absolvovaním 9. ročníka základnej školy, ktorý je záverečným ročníkom 3. cyklu, získa žiak nižšie stredné vzdelanie (ISCED 2).
Doklad o získanom stupni vzdelania	Slovné vyjadrenie získaného stupňa vzdelania sa uvádza na doložke vysvedčenia za piaty a deviaty ročník.	
Dĺžka vzdelávania	Vnútorná štruktúra kurikula školy je usporiadaná do troch po sebe idúcich a na seba nadväzujúcich vzdelávacích cyklov. Prvý cyklus: 3 roky/ 1.-3. ročník Druhý cyklus: 2 roky/ 4.-5. ročník – ukončenie primárneho vzdelania. Tretí cyklus: 4 roky/ 6.-9. ročník – ukončenie nižšieho stredného vzdelávania Celková dĺžka základného vzdelávania má deväť ročníkov.	
Riaditeľ školy	Mgr. Ľubomír Jaňák	
Zástupkyňa riaditeľa školy	Mgr. Miriam Dravecká	
Zriaďovateľ – názov	Mesto Námestovo	
Adresa	Cyrila a Metoda 329/6, 029 01 Námestovo	
Kontakty	sekretariat@namestovo.sk	

Charakteristika školy a areálu

Základná škola na Komenského ulici v Námestove je plnoorganizovaná škola s vyučovacím jazykom slovenským, ktorá poskytuje základné vzdelávanie žiakom 1.-9. ročníka z Námestova a okolitých obcí na základe zriaďovacej listiny. Sídli v dvojpodlažnej budove v tvare písmena U na Komenského ulici v Námestove. Budova sa nachádza v spoločnom areáli so školskou jedálňou, materskou školou a cirkevnou základnou školou, v susedstve strednej odbornej školy a obytnej zóny.

Výchovno-vzdelávací proces prebieha v jednej budove, ktorá je spojovacou chodbou prepojená s telocvičňou. Súčasťou školského areálu je moderné viacúčelové športové ihrisko s umelým trávnikom, kompletne oplotené a vybavené ochrannými sieťami. Areál dopĺňajú spevnené plochy určené na pohybové aktivity a trávnaté plochy s okrasnou i úžitkovou zeleňou.

Priestorové a materiálno-technické podmienky

Vyučovanie prebieha v jednej zmene v kmeňových triedach a v odborných učebniach fyziky, chémie, biológie, hudobnej a výtvarnej výchovy. Na rozvoj praktických, technických a digitálnych kompetencií slúžia školské dielne, cvičná kuchynka a dve informatické učebne. Výučbu cudzích jazykov podporujú dve jazykové učebne.

Na realizáciu telesnej a športovej výchovy škola využíva telocvičňu, učebňu gymnastiky, viacúčelové športové ihrisko s umelým trávnikom a mestský štadión.

V budove školy sú zriadené tri oddelenia školského klubu detí. Jedno oddelenie využíva samostatnú triedu, ďalšie dve pracujú po skončení vyučovania v kmeňových učebniach. Priestorové a materiálno-technické vybavenie školy sa v popoludňajších hodinách využíva aj na realizáciu záujmových útvarov, ktorých ponuka sa každoročne prispôbuje záujmom a potrebám žiakov.

Stravovanie žiakov

Školská jedáleň zabezpečuje pre žiakov a zamestnancov racionálne a zdravé stravovanie v súlade s platnými výživovými normami. Výdaj stravy prebieha pod dohľadom pedagogického dozoru a počas celého dňa je zabezpečený pitný režim. Odhlásenie zo stravovania vykonáva zákonný zástupca spravidla najneskôr jeden pracovný deň vopred do 14:00 hod.

Personálne zabezpečenie a podpora

Výchovno-vzdelávací proces zabezpečujú kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci spĺňajúci podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti. Pedagogický zbor tvoria odborný

zamestnanec, učiteľia a vychovávatelia, ktorí vykonávajú svoju činnosť na plný alebo čiastočný pracovný úväzok.

Komplexná inkluzívna podpora žiakov je zabezpečená prostredníctvom školského podporného tímu, ktorý tvoria školský psychológ, špeciálny pedagóg a pedagogickí asistenti. Tím úzko spolupracuje s vedením školy, pedagogickými zamestnancami, zákonnými zástupcami a Centrom poradenstva a prevencie.

Pedagogickí zamestnanci sa pravidelne zapájajú do aktivít profesijného rozvoja. Škola podporuje rozvoj digitálnych kompetencií pedagógov a uplatňovanie moderných vyučovacích metód a inovatívnych prístupov vo výchovno-vzdelávacom procese.

Organizácia prijímacieho konania a zameranie školy

Zápis detí do prvého ročníka sa uskutočňuje v mesiaci apríl v súlade s ustanoveniami školského zákona. Zápisu sa zúčastňujú všetky deti, ktoré dosiahli školskú spôsobilosť, vrátane detí pokračujúcich v plnení povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole. Školskú pripravenosť a zručnosti detí počas zápisu overujú učiteľia primárneho vzdelávania v spolupráci so školským podporným tímom.

Deti plniace povinnú školskú dochádzku mimo územia Slovenskej republiky musia byť zapísané v spádovej škole. Zákonný zástupca je povinný požiadať riaditeľa školy o povolenie plniť povinnú školskú dochádzku mimo územia Slovenskej republiky v súlade s platnými právnymi predpismi.

Ako škola so športovým zameraním zriaďujeme od druhého stupňa športové triedy so zameraním na futbal a gymnastiku. Prijatie do športovej triedy je podmienené úspešným absolvovaním talentových skúšok.

V oblasti jazykového vzdelávania škola zabezpečuje výučbu anglického jazyka od začiatku primárneho vzdelávania. V nižšom strednom vzdelávaní majú žiaci možnosť študovať aj druhý cudzí jazyk podľa záujmu žiakov a personálnych možností školy.

Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Škola rozvíja partnerstvá s kľúčovými subjektmi na zabezpečenie komplexného rozvoja žiakov a transparentného chodu organizácie:

- zákonní zástupcovia (Rodičovská rada) – spolupráca je založená na otvorenosti a informovanosti prostredníctvom systému EduPage a triednych učiteľov. Rodičovská rada, tvorená zástupcami tried, kooperuje so školou pri organizácii kultúrno-spoločenských a prezentačných podujatí,

- Rada školy – iniciatívny a poradný samosprávny orgán vyjadrujúci sa k činnosti školy v súlade s legislatívou. Zabezpečuje prepojenie záujmov zriaďovateľa, rodičov, pedagogických a nepedagogických zamestnancov,
- zriaďovateľ (Mesto Námestovo) – vykonáva prenesenú a originálnu pôsobnosť v oblasti výchovy, vzdelávania, stravovania a ŠKD. Prostredníctvom školského úradu poskytuje škole odbornú, materiálnu a finančnú súčinnosť pri správe majetku a projektových aktivitách,
- odborní partneri – úzka spolupráca s Centrom poradenstva a prevencie (CPP) v oblasti inklúzie, diagnostiky a prevencie,
- v rámci partnerstva rodiny a školy zavádzame pravidelné konzultačné dni, ktoré sa konajú 1-krát za mesiac. Tieto stretnutia sú priestorom pre individuálny dialóg medzi triednym učiteľom a rodičom (prípadne aj za účasti žiaka),
- cieľom je poskytnúť rodičom detailnú spätnú väzbu o výchovno-vzdelávacích výsledkoch, správaní a sociálnom napredovaní dieťaťa v bezpečnom a diskretnom prostredí. Termíny konzultačných dní a časový harmonogram zverejňuje škola na začiatku školského roka.

Projekty a programy

Škola sa aktívne zapája do národných a medzinárodných programov, ktoré modernizujú výučbu a podporujú rozvoj školy:

- Erasmus+ – medzinárodný program zameraný na mobilitu žiakov a učiteľov, rozvoj jazykových kompetencií a zdieľanie inovatívnych pedagogických prístupov so zahraničnými partnerskými školami,
- DigiEDU a DigiNET – programy zamerané na modernizáciu digitálnej infraštruktúry, ktoré škole zabezpečujú moderné technológie, bezpečné sieťové pripojenie a softvérové licencie,
- Zelená škola – environmentálny výchovno-vzdelávací program zameraný na rozvoj ekologického povedomia a zapájanie školskej komunity do ochrany životného prostredia,
- Školské ovocie – program na podporu zdravého životného štýlu, v rámci ktorého škola zabezpečuje pre žiakov pravidelný prísun čerstvého ovocia.

2 VÍZIA, MISIA A HODNOTY

Misia a vízia školy určujú jej dlhodobé smerovanie, ciele a priority vo výchovno-vzdelávacom procese. Predstavujú základný rámec rozvoja školy, podporujú zvyšovanie kvality vzdelávania a vytvárajú spoločnú predstavu o tom, akou inštitúciou chce škola byť. Zároveň zjednocujú pedagogických zamestnancov, žiakov, zákonných zástupcov i ostatných partnerov pri napĺňaní spoločných cieľov a hodnôt. Škola sa zameriava na kvalitné vzdelávanie, porozumenie učivu, rozvoj kľúčových kompetencií a aktívne zapájanie žiakov do procesu učenia.

Vízia školy

Našou víziou je byť modernou a inkluzívnou školou, ktorá vytvára bezpečné, podnetné a partnerské prostredie, v ktorom sa každý žiak cíti prijatý, rešpektovaný a vnútorne motivovaný k učeniu. Chceme byť miestom, kde môže každý žiak naplno rozvinúť svoj osobnostný potenciál v súlade so svojimi individuálnymi potrebami.

Vo vzdelávacích aktivitách systematicky podporujeme spoluprácu, tvorivosť, kritické myslenie, samostatnosť a aktívny prístup k riešeniu problémov. Žiakov vedieme k tomu, aby preberali zodpovednosť za svoje správanie, rozhodnutia a výsledky vlastnej práce, pričom ich učíme vzájomnému rešpektu, tolerancii a ochote pomáhať druhým.

Smerujeme k vybudovaniu školy založenej na hlbokej dôvere, otvorenom dialógu a partnerskom prístupe medzi žiakmi, učiteľmi, zákonnými zástupcami a širšou komunitou, aby naši absolventi dokázali úspešne uplatniť svoje schopnosti v modernej spoločnosti.

Misia školy

Poslaním našej školy je poskytovať žiakom kvalitné všeobecné vzdelávanie so zameraním na rozvoj športových schopností a jazykových kompetencií, ktoré ich spoľahlivo pripraví na ďalšie štúdium aj praktický život. Vo výchovno-vzdelávacom procese kladieme dôraz nielen na získavanie vedomostí, ale aj na rozvoj jedinečnej osobnosti každého žiaka, jeho schopností, záujmov a talentu.

Škola sa profiluje športovým zameraním a podporou jazykového vzdelávania. Prostredníctvom športových a pohybových aktivít vedieme žiakov k zdravému životnému štýlu, disciplíne, vytrvalosti, zodpovednosti a dôslednému dodržiavaniu zásad fair-play. Rozvíjame

tímovú spoluprácu, vzájomný rešpekt a schopnosť konštruktívne prijímať úspechy i neúspechy. Významnú pozornosť venujeme rozvoju komunikačných zručností a otvorenosti voči iným kultúram.

Naším cieľom je v bezpečnom, podnetnom a priateľskom prostredí vychovávať sebavedomých, zodpovedných a aktívnych mladých ľudí, ktorí dokážu kriticky myslieť, efektívne komunikovať, rešpektovať druhých a úspešne sa orientovať v súčasnom svete.

Hodnoty školy

Hodnoty školy predstavujú základné princípy a presvedčenia, ktorými sa riadime vo vzdelávacích aktivitách i v každodennom živote školy. Tvorí základ školskej kultúry, ovplyvňujú vzájomné vzťahy a určujú spôsob, akým naplníme víziu a misiu školy. Vychádzajú z dlhodobej tradície školy, jej zamerania, potrieb žiakov, spolupráce pedagogických zamestnancov a požiadaviek moderného vzdelávania. Pri ich formulovaní sme zohľadnili ciele nového kurikula, víziu školy a potreby celej školskej komunity.

Našou snahou je vytvárať bezpečné, podnetné a priateľské prostredie založené na týchto siedmich hodnotách:

- Disciplína
- Spolupráca
- Zodpovednosť
- Tolerancia
- Rešpekt a úcta
- Slušnosť
- Spravodlivosť

Disciplína

Disciplína znamená robiť správne veci aj vtedy, keď sa nám nechce. V škole predstavuje zodpovedné a slušné správanie, rešpektovanie stanovených dohôd a dodržiavanie školských pravidiel.

Správame sa disciplinovane, keď:

- prichádzame na vzdelávacie aktivity včas,
- pozorne počúvame vyučujúcich aj svojich spolužiakov,

- nerušíme ostatných počas práce,
- svedomito si plníme svoje školské povinnosti,
- rešpektujeme pokyny učiteľov a potreby spolužiakov,
- dôsledne dodržiavame školský poriadok,
- zodpovedne sa pripravujeme na každé vyučovanie.

Spolupráca

Spolupráca znamená, že si navzájom pomáhame, otvorene komunikujeme a spoločne hľadáme najlepšie riešenia. Vedíme sa k tímovej práci, zodpovednosti za spoločný výsledok a ochote prispieť k úspechu skupiny svojimi osobnými schopnosťami.

Úspešne spolupracujeme, keď:

- vieme, že sa môžeme spoľahnúť na pomoc druhých,
- spoločne vytvárame tvorivú a príjemnú atmosféru,
- dokážeme si v kolektíve nezištne pomôcť,
- pozorne si vypočujeme nápady a názory ostatných,
- vieme si férovo rozdeliť povinnosti v tíme,
- držíme slovo pri plnení spoločných úloh,
- radi a aktívne pracujeme v skupinách,
- neurážame sa, nevysmievame sa a vytvárame dobré vzťahy v kolektíve.

Zodpovednosť

Zodpovednosť znamená, že si plne uvedomujeme dôsledky svojho správania, plníme si záväzky a vieme prevziať kontrolu nad svojimi rozhodnutiami. Smerujeme k samostatnosti, spoľahlivosti a čestnému prístupu k práci i k ľuďom okolo nás.

Správame sa zodpovedne, keď:

- sa pravidelne a svedomito pripravujeme do školy,
- dodržiavame stanovené pravidlá a dohody,
- dokončíme každú úlohu, ktorú sme prevzali alebo dostali,
- dokážeme prekonať lenivosť a urobíme to, čo je potrebné,
- pri výbere činností berieme ohľad na bezpečnosť a záujmy všetkých,
- dokážeme sa sami motivovať k lepším výsledkom,

- záleží nám na kvalite našej práce a vieme sa poučiť z vlastných chýb.

Tolerancia

Tolerancia znamená, že s pochopením prijímame rozdiely medzi ľuďmi, rešpektujeme odlišné názory, schopnosti, potreby a prejavy správania. Vedíme sa k ohľaduplnosti, empatii a pokojnému riešeniu konfliktov.

Prejavujeme toleranciu, keď:

- rešpektujeme individuálne tempo práce a doprajeme každému dostatok času,
- vypočujeme si názor iného človeka bez okamžitej kritiky či vyčítania,
- otvorene a bez predsudkov komunikujeme s ľuďmi bez ohľadu na ich národnosť, zázemie či znevýhodnenie,
- hľadáme to, čo nás spája, a nie to, čo nás rozdeľuje,
- zaujímame sa o názory ostatných a dávame im priestor vyjadriť sa,
- pomáhame slabším a dokážeme sa zastat' niekoho, komu sa krivdí,
- aktívne sa zapájame do charitatívnych a verejnoprospešných aktivít.

Rešpekt a úcta

Rešpekt a úcta znamenajú, že sa k sebe správame dôstojne, ohľaduplne a uznávame hodnotu každého človeka v škole. Vytvárame prostredie, v ktorom sa každý člen komunity cíti vypočutý, prijatý a v bezpečí.

Cítíme sa rešpektovaní a vážení, keď:

- ostatní nás pozorne počúvajú a neskáču nám do reči,
- môžeme slobodne vyjadriť svoj názor bez strachu z výsmechu,
- spolužiaci, učitelia aj rodičia sa k sebe správajú úctivo a slušne,
- naše osobné odlišnosti nikdy nie sú dôvodom na posmech,
- spätnú väzbu a hodnotenie dostávame konštruktívne, citlivo a s úctou,
- naše potreby, talenty a pocity berú ostatní vážne,
- vážime si prácu, čas a úsilie, ktoré druhí do činností vkladajú,
- komunikujeme pokojne a bez zraňujúcich slov aj v situáciách, keď spolu nesúhlasíme.

Slušnosť

Slušnosť znamená, že sa k sebe správame zdvorilo, taktne a s elementárnou ľudskou slušnosťou. Svojím každodenným správaním vytvárame príjemnú, kultivovanú a bezpečnú atmosféru na škole.

Vytvárame slušné prostredie, keď:

- prirodzene používame pozdravy a slová ako *prosim, ďakujem, prepáč*,
- rozprávame sa pokojným hlasom a bez vulgarizmov,
- vieme sa úprimne ospravedlniť, ak urobíme chybu alebo niekomu ublížime,
- rešpektujeme spoločné pravidlá triedy a školy,
- správame sa ohľaduplne k spolužiakom, učiteľom, rodičom aj nepedagogickým zamestnancom,
- vedome svojím konaním ani slovami neubližujeme druhým.

Spravodlivosť

Spravodlivosť znamená, že uplatňujeme rovnaké pravidlá pre všetkých, rozhodujeme objektívne a ctíme si pravdu. Vytvárame prostredie, kde má každý rovnaké šance na úspech, kde sa neuprednostňuje na základe sympatií a kde sa chyby posudzujú férovo a bez predsudkov.

Vnímame našu školu ako spravodlivú, keď:

- pravidlá školského poriadku platia rovnako pre každého jedného žiaka,
- hodnotenie našich vedomostí a výkonov je transparentné, objektívne a jasne zdôvodnené,
- každý dostáva rovnakú príležitosť zapojiť sa do súťaží, projektov a školských aktivít,
- pri riešení konfliktov si vypočujeme argumenty oboch strán predtým, než urobíme záver,
- priznanie si chyby vedie k náprave a odpusteniu, nie k nespravodlivému trestu,
- oceňujeme poctivé úsilie a odsudzujeme akékoľvek formy podvádžania či nečestného správania.

Integrácia vízie, misie a hodnôt do výchovno-vzdelávacieho procesu zabezpečuje jednotné smerovanie školy a prepája každodennú pedagogickú prax s jej dlhodobými cieľmi. Podporuje súlad medzi hodnotami školy a ich uplatňovaním v každodennom živote, zároveň posilňuje spoluprácu, spolupatričnosť a angažovanosť žiakov, pedagogických zamestnancov,

ostatných zamestnancov školy, zákonných zástupcov i širšej školskej komunity.

Naším cieľom je, aby vízia, misia a hodnoty školy neostali len formálne deklarovanými princípmi, ale prirodzenou súčasťou každodenného života školy. Ich uplatňovaním vytvárame prostredie založené na vzájomnom rešpekte, dôvere, spolupráci a spoločnej zodpovednosti za kvalitné vzdelávanie a všestranný rozvoj každého žiaka.

3 CHARAKTERISTIKA A CIELE ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU (ŠkVP)

ŠkVP Základnej školy Námestovo je vypracovaný na základe platných kurikulárnych dokumentov, tradície školy, reflektuje požiadavky rodičov i žiakov, pričom kladie dôraz na potreby modernej spoločnosti. Sme moderná škola s bohatou históriou, ktorá pružne reaguje na dynamické zmeny 21. storočia, čo sa plne premietá do nášho ŠkVP.

Školský vzdelávací program školy so športovým zameraním vychádza z presvedčenia, že kvalitné vzdelávanie a systematický rozvoj pohybových schopností tvoria základ harmonického rozvoja osobnosti žiaka. Program prepája všeobecné vzdelávanie s rozšírenou športovou prípravou, pričom podporuje zdravý životný štýl, pozitívny vzťah k pohybu, disciplínu, vytrvalosť a fair-play.

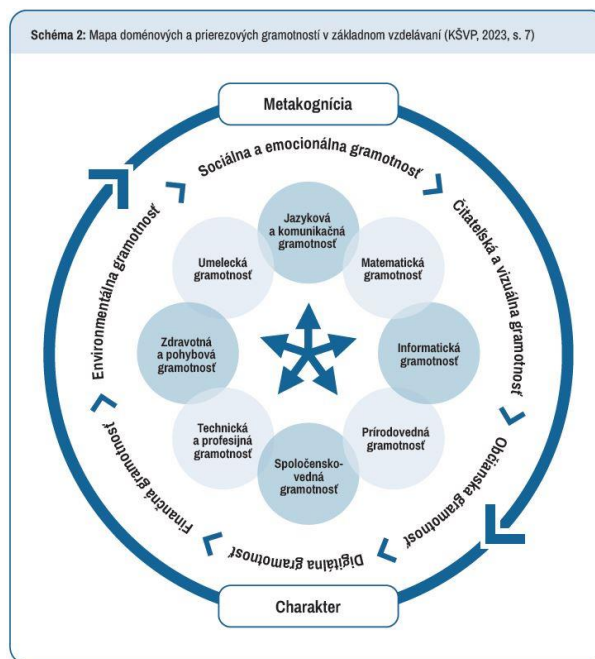
Základné vzdelávanie poskytuje ucelené a komplexné základy všeobecného vzdelania, ktoré dáva všetkým žiakom predpoklady na porozumenie životu, osvojenie nástrojov učenia sa a základnej orientácie vo svete. Poskytuje základy kultúrnej gramotnosti a podporuje motiváciu k ďalšiemu vzdelávaniu a celoživotnému učeniu sa.

Cieľom základného vzdelávania je, aby každý žiak:

1. získal rozvinutú všestrannú a funkčnú gramotnosť v súlade s požiadavkami spoločnosti, vedel ju uplatniť v každodennom osobnom a spoločenskom živote a pri napĺňaní svojich osobných, vzdelávacích, kultúrnych a sociálnych potrieb,
2. mal vybudovaný základný hodnotovo-kultúrny rámec svojej osobnosti, ktorý ho orientuje a sprevádza pri plánovaní a dosahovaní individuálnych životných cieľov, ako aj pri participácii na širších spoločenských, kultúrnych a globálnych aktivitách,
3. získal reálne vedomie o vlastnom osobnostnom potenciáli pre svoj ďalší vzdelávací rast a celostný rozvoj.

Hlavné ciele sa dosahujú prostredníctvom:

- a) vytvárania a upevňovania kultúry a étosu školy,
- b) vyučovania zameraného na nadobúdanie doménových a prierezových gramotností,



- c) spolupráce s externým prostredím a neformálnym vzdelávaním.

Doménové a prierezové gramotnosti

Doménové gramotnosti predstavujú súbor vedomostí, zručností, postojov a stratégií viazaných na konkrétnu vzdelávaciu oblasť alebo predmet. Umožňujú žiakovi porozumieť špecifikám danej domény, používať jej jazyk, nástroje a postupy a aplikovať ich pri riešení typických úloh a problémov v rámci danej oblasti.

Patria sem:

- jazyková a komunikačná gramotnosť,
- matematická gramotnosť,
- informatická gramotnosť,
- prírodovedná gramotnosť,
- spoločensko-vedná gramotnosť,
- technická a profesijná gramotnosť,
- zdravotná a pohybová gramotnosť,
- umelecká gramotnosť.

Prierezové gramotnosti sú prenosné schopnosti a spôsobilosti, ktoré presahujú jednotlivé vzdelávacie oblasti a uplatňujú sa vo viacerých kontextoch učenia aj života. Podporujú porozumenie, kritické myslenie, komunikáciu, rozhodovanie a adaptáciu v meniacich sa situáciách a prepájajú učenie naprieč predmetmi a skúsenosťami.

Patria sem:

- čitateľská a vizuálna gramotnosť,
- občianska gramotnosť,
- digitálna a AI gramotnosť,
- finančná gramotnosť,
- environmentálna gramotnosť,
- sociálna a emocionálna gramotnosť.

Nadpredmetové koncepty sú spôsobilosti, ktoré sa dajú rozvíjať vo viacerých kontextoch učenia univerzálnejšie ako prierezové gramotnosti. Nielen vo formálnom, ale aj v neformálnom vzdelávaní. Predstavujú formujúce princípy, ktoré sa týkajú celej kultúry školy.

Patria sem:

- metakognícia,
- charakter.

Výchova k charakteru je prítomná vo všetkých predmetoch a aktivitách školy, jej kultúre a celkovom étose. Rozvoj charakteru spočíva v nadobúdaní siedmich základných dobrých vlastností (cností). Všetky sú v praktickom živote vedené rozvážnosťou (praktickou múdrosťou) a smerujú k vzniku prosociálneho spoločenstva. Tieto sa v praktickom živote prejavujú ako morálne vedomie, túžba po poznaní, statočnosť, odolnosť, úcta k druhým, spravodlivosť a líderstvo (schopnosť organizovať spoluprácu, cnosť zodpovednosti za dobro celku).

3.1 Vymedzenie cieľov výchovno-vzdelávacej činnosti

Ciele ŠkVP vychádzajú:

- a) zo zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov:
 - získať kompetencie v oblasti komunikačných schopností, využívania digitálnych technológií, komunikácie v štátnom jazyku a v cudzom jazyku,
 - získať kompetencie najmä v oblasti prírodných vied, humanitných vied, technických vied,

matematickej gramotnosti, finančnej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti, pohybu a zdravia, kompetencie k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie, umelecké kompetencie, občianske kompetencie a podnikateľské schopnosti,

- ovládať anglický jazyk a aspoň jeden ďalší cudzí jazyk a vedieť ich používať,
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké, psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd, ako aj úctu k zákonom a osobitne vzťah k prevencii a zamedzeniu vzniku a šírenia kriminality a inej protispoločenskej činnosti,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životného prostredia a rešpektovať všeludské etické hodnoty.

b) zo Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 31. 3. 2023 pod číslom 2023/831:7-A2140 s platnosťou od 1. 9. 2023, dodatku č. 1 schváleného pod číslom 2023/10619:9-C2140 s účinnosťou od 10. 10. 2023, dodatku č. 2 schváleného pod číslom 2024/13599:1-C2141 s účinnosťou od 1. 9. 2024, dodatku č. 3 pod číslom 2025/7937:1-C2141 s účinnosťou od 1. mája 2025, dodatku č. 4 pod číslom 2026/10555:3-A3610 s účinnosťou od 1. marca 2026 a dodatku č. 5 pod číslom 2026/10555:5-A3610 s účinnosťou od 1. septembra 2026.

Každý žiak:

- má rozvinutú všestrannú a funkčnú gramotnosť v súlade s požiadavkami spoločnosti, vie ju uplatniť v každodennom živote a pri napĺňaní svojich osobných, vzdelávacích, kultúrnych a sociálnych potrieb,
- má vybudovaný základný hodnotovo-kultúrny rámec svojej osobnosti, ktorý ho orientuje a sprevádza pri plánovaní a dosahovaní individuálnych životných cieľov, ako aj pri participácii na širších spoločenských, kultúrnych a globálnych aktivitách,
- získal reálne vedomie o vlastnom osobnostnom potenciáli pre svoj ďalší vzdelávací rast a celostný rozvoj.

Profil absolventa

Žiak má byť po absolvovaní základného vzdelávania spôsobilý:

- vyjadrovať a interpretovať pojmy, myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou i písomnou formou v slovenskom a materinskom jazyku,
- komunikovať v aspoň jednom cudzom jazyku na požadovanej úrovni,
- používať a hodnotiť rôznorodé texty pre učenie sa a vyhodnocovanie informácií,
- rozvíjať matematické a logické myslenie na riešenie problémov a argumentáciu,
- bezpečne a zodpovedne využívať digitálne technológie a médiá,
- vysvetliť prírodné a spoločenské javy na základe vedy a dôkazov,
- používať technické nástroje na realizáciu návrhov a overovanie hypotéz,
- zúčastňovať sa na spoločenskom živote s vedomím historických a kultúrnych súvislostí,
- aktívne riešiť problémy s využitím vedomostí z vied a umenia,
- vnímať umenie a chápať kultúrne prejavy na rôznych úrovniach,
- konať v súlade so zásadami zdravého životného štýlu,
- informovane sa rozhodovať o vzdelávaní a profesijnom smerovaní,
- spolupracovať, prejavovať solidaritu a hľadať konsenzus,
- využívať kritické myslenie a tvorivý prístup pri riešení komplexných problémov,
- konať v súlade s udržateľným životom a ochranou životného prostredia,
- rešpektovať právne normy, ľudské práva a rozmanitosť v demokratickej spoločnosti.

Úspešným absolvovaním 2. cyklu základného vzdelávania získa žiak primárne vzdelanie (ISCED 1) a úroveň 1 Slovenského kvalifikačného rámca/Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR/EKR: 1). Úspešným absolvovaním 3. cyklu základného vzdelávania získa žiak

nižšie stredné vzdelanie (ISCED 2) a úroveň 2 Slovenského kvalifikačného rámca/Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR /EKR: 2).

3.2 Vymedzenie vlastných cieľov (Zameranie školy)

Profil žiaka našej školy predstavuje jeho postupný rozvoj po dosiahnutí stanovených cieľov od nástupu do školy až po ukončenie vzdelávania na našej škole.

Ranné komunity (ranné kruhy)

Naša škola systematicky buduje bezpečnú klímu a podporuje sociálno-emocionálny rozvoj žiakov na 1. aj 2. stupni. Kľúčovým nástrojom tejto profilácie sú **ranné kruhy**, ktoré prebiehajú pravidelne 1-krát do týždňa v čase od 7:20 do 7:40 hod.

Hlavným cieľom ranných kruhov je vytvoriť bezpečné prostredie pre otvorenú komunikáciu, posilniť vzťahy v triednom kolektíve, rozvíjať empatiu, emocionálnu inteligenciu a predchádzať rizikovému správaniu (napr. šikane). Ranný kruh slúži na spoločné naladenie sa na školský deň a riešenie aktuálnych potrieb triedy.

Organizácia ranných kruhov:

- **Periodicita:** 1-krát týždenne (konkrétny deň určuje riaditeľ školy v rozvrhu / organizačných pokynoch).
- **Časový harmonogram:** od 7:20 do 7:40 hod. (pred začiatkom prvej vyučovacej hodiny).
- **Účasť:** Účasť na ranných kruhoch je pre všetkých žiakov 1. a 2. stupňa **povinná**. Čas konania ranného kruhu sa považuje za riadnu súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu v zmysle školského poriadku. Žiaci sú povinní byť v čase 7:20 hod. prítomní v triede.
- **Zabezpečenie:** Ranný kruh vedie **triedny učiteľ** (v prípade jeho neprítomnosti zastupujúci učiteľ alebo člen školského podporného tímu).

Cieľ 1. cyklu: „Ty mi pomôžeš“

Do konca 3. ročníka bude žiak schopný:

- identifikovať a používať aspoň tri základné nástroje učenia sa (napr. plánovanie učenia, používanie pomôcok, samostatná práca na úlohe),

- vyjadriť vlastný názor v jednoduchých vetách v triednej diskusii na tému podľa učebného plánu (napr. „Čo sa mi páčilo na knihe?“),
- použiť desať základných fráz v cudzom jazyku (napr. predstavenie, pozdravy, čísla, farby, jednoduché otázky),
- uplatniť základné princípy kritického myslenia – napríklad rozlíšiť fakt od názoru v jednoduchom texte alebo príbehu,
- identifikovať aspoň tri svoje silné stránky alebo talenty a pomenovať, v čom sa chce zlepšiť,
- vytvoriť vlastný tvorivý výstup (napr. obrázok, príbeh, riešenie úlohy), v ktorom prejaví svoju kreativitu,
- pravidelne sa zapájať do pohybových aktivít v rámci školského dňa a pomenovať aspoň tri princípy zdravého životného štýlu.

Na konci 1. cyklu má žiak vybudovaný vzťah k učeniu, vytvorené pracovné návyky a pracovný režim, aktívne sa zapája do práce a využíva kreativitu na zlepšovanie vlastných myšlienok. Je schopný identifikovať základné morálne emócie, primerane veku sústredene uvažovať nad etickými témami a zamýšľať sa nad príbehmi, v ktorých ľudia prekonávajú samých seba. Dokáže klásť otázky bez zahanbenia, rešpektovať rozdielne názory a vysloviť svoj názor pred druhými.

Cieľ 2. cyklu: „Ja to dokážem, som schopný vstúpiť do spolupráce.“

Do konca 5. ročníka bude žiak schopný:

- napláňovať si aspoň jeden týždeň učenia a vyhodnotiť, čo fungovalo a čo nie (napr. prostredníctvom denníka učenia),
- použiť aspoň dve efektívne stratégie učenia (napr. myšlienkové mapy, podčiarkovanie kľúčových slov, tvorba otázok k textu),
- rešpektovať názory iných v diskusii a uviesť aspoň dva argumenty na podporu svojho názoru,
- použiť aspoň tridsať fráz v cudzom jazyku v bežnej komunikácii (napr. predstavenie, opis seba, vyjadrenie základných potrieb),
- prečítať a analyzovať rôzne typy textov (napr. príbeh, článok, návod) a správne odpovedať na otázky k nim,
- použiť kritické myslenie na overenie informácie – napríklad vyhľadať a porovnať dva

zdroje o tej istej téme,

- identifikovať svoj talent a navrhnúť konkrétny spôsob, ako ho rozvíjať (napr. zapojiť sa do krúžku, prezentovať svoj projekt),
- vytvoriť a odprezentovať vlastný tvorivý projekt (napr. jednoduchá prezentácia, poster, skupinová práca),
- pravidelne sa venovať pohybovým aktivitám a vedome uplatňovať aspoň tri zdravé návyky vo svojom živote.

Na konci cyklu dokáže žiak bezpečne a jasne komunikovať svoje pocity, potreby a hranice, vyjadrovať pochopenie u seba aj u iných a reflektovať svoje konanie a postoje. Rozlišuje medzi faktami, domnienkami a hodnoteniami, získa väčšiu samostatnosť v učení, schopnosť prevziať časť zodpovednosti za svoje učenie a bude vedieť vyselektovať oblasť svojho záujmu, ktorej by sa chcel hlbšie venovať. Žiak nadobudne schopnosť vstúpiť do spolupráce, vytvárať si vzťahy s rovesníkmi a riešiť s nimi úlohy a výzvy.

Cieľ 3. cyklu: „My to dokážeme.“

Do konca 9. ročníka bude žiak schopný:

- stanoviť si aspoň tri konkrétne vzdelávacie ciele na polrok a samostatne ich vyhodnotiť,
- pripraviť a obhájiť vlastný argumentačný prejav (napr. v diskusii, eseji, projekte) so správnym používaním dôkazov,
- komunikovať v cudzom jazyku v situáciách bežného života (napr. simulácia nákupu, cestovania, e-mailovej komunikácie),
- správne interpretovať a aplikovať informácie z rôznych zdrojov (napr. z článkov, grafov, výskumov) do reálnych úloh,
- použiť kritické myslenie na riešenie problémov – napríklad vytvoriť hypotézu a overiť ju na základe dostupných informácií,
- využiť svoj talent na konkrétnu činnosť alebo projekt, ktorý má prínos pre komunitu (napr. škola, obec, online priestor),
- navrhnúť inovatívne riešenie problému alebo situácie (napr. ekologický nápad, technologická novinka, vylepšenie školského prostredia),
- pravidelne sa venovať pohybovým aktivitám a dodržiavať zásady zdravého životného štýlu s konkrétnymi cieľmi (napr. zvýšiť fyzickú výdrž, lepšie stravovanie).

Žiak si vytvorí predstavu o svojej profesijnej budúcnosti, bude vedieť jasne profilovať svoje záujmy na základe rozvinutých gramotností a bude motivovaný k samostatnej práci. Bude

si vedieť vypýtať spätnú väzbu a pravidelne využívať kreatívny proces, analýzu, vyhodnocovanie a overovanie informácií pri učení sa. Nadobudne celospoločenskú a environmentálnu zodpovednosť.

Podmienky organizácie dištančného vzdelávania

Dištančné vzdelávanie sa organizuje bez priameho kontaktu učiteľa so žiakom prostredníctvom dostupných komunikačných prostriedkov.

Realizuje sa:

- v celom rozsahu pre žiakov plniacich povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním zo zdravotných dôvodov, z dôvodu vzatia do väzby alebo výkonu trestu odňatia slobody,
- v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so zdravotným znevýhodnením vzdelávaných podľa individuálneho vzdelávacieho programu, vrátane žiakov so všeobecným intelektovým nadaním,
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov plniacich povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu,
- v rozsahu podľa rozhodnutia ministra školstva v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu,
- v nevyhnutne potrebnom rozsahu (najviac na jeden mesiac) zo závažných organizačných, technických, hygienicko-epidemiologických dôvodov alebo na základe opatrení príslušného regionálneho úradu verejného zdravotníctva.

4 UČEBNÝ PLÁN

Od 1. 9. 2026 škola vzdeláva podľa dvoch učebných plánov:

- **Učebný plán UP/2015:** V súlade s Dodatkom č. 8 k ŠVP schválenému Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky zo dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 a číslom 2015-5129/5980:2-10A0 s platnosťou od 1. 9. 2015.
- **Učebný plán UP/2026:** Schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR dňa 31. 3. 2023 pod č. 2023/831:7-A2140 ako nový Štátny vzdelávací program (ŠVP) [b]. Podľa UP/2026 sa postupne od 1. 9. 2026 vzdelávajú žiaci 1. ročníka a následne žiaci začínajúcich ročníkov v ďalších rokoch.

Informácie viažuce sa k učebným plánom sú záväzné pre všetkých žiakov školy postupujúcich podľa UP/2015 aj UP/2026. Podľa učebných plánov sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, žiaci s nadaním či cudzinci.

Učebný plán UP/2026 podľa nového ŠVP – postupne zavádzaný od školského roka 2026/2027

Vzdelávacia oblasť	Zoznam vyučovacích predmetov	1. cyklus						2. cyklus				3. cyklus							
		1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.		9.	
		ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	8	1	8	1	8	1	6	2	6	1	5		5		5		4	2
	cudzí jazyk	1		1		1	2	3		3	1	3		3		3		3	
	druhý cudzí jazyk														2		2		2
Matematika a informatika	matematika	4		4	1	4		4		4		4	1	4	1	4	1	5	2
	informatika					1		1		1		1		1		1			
Človek a príroda	človek a príroda	1		1		1		2		2									
	biológia											1	1	2		1		1	
	fyzika											2		1		2		1	
	chémia													2		2		1	
Človek a spoločnosť	človek a spoločnosť	1		1		1		2		3									
	občianska náuka											1		1		1		1	
	geografia											1		1		1		1	
	dejepis											1	1	1		1		2	
	náboženská výchova/náboženstvo/etická výchova	1		1		1		1		1		1		1		1		1	
Človek a svet práce	človek a svet práce	1		1		1		1		1		1	1	1		1		1	
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1		1		1		1		1		1		1		1			
	výtvarná výchova	1		1		1		1		1		1		1		1		1	
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2		2		2		2		2		2		2		2		2	

Sumár hodín (za cyklus bez disponibilných hodín)	64						49				103							
Voliteľné (disponibilné) hodiny	6						4				16							
	1		2		3		2		2		4		3		3		6	
Spolu za cyklus	70						53				119							
Časové dotácie v ročníkoch	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.		9.	
	22		23		25		26		27		29		30		30		30	

Dĺžka a frekvencia vyučovacej hodiny:

- dĺžka vyučovacej hodiny je 45 minút. V prípade personálnych možností je možné vyučovať v blokoch, pričom dĺžka jedného bloku je zvyčajne 90 min,
- vyučovací predmet pre príslušný ročník, ktorý sa podľa učebného plánu vyučuje jednu hodinu týždenne (teda 33 hodín ročne), môže byť podľa personálnych a priestorových možností zaradený do rozvrhu hodín počas celého školského roka jednu vyučovaciu hodinu týždenne alebo dve vyučovacie hodiny každý druhý týždeň (napr. výtvarná výchova, technika/človek a svet práce, informatika, ale taktiež spoločenskovedné či prírodovedné predmety).

Podmienky organizácie výchovy a vzdelávania a delenie tried na skupiny

Organizácia vyučovania a delenie tried na skupiny na našej základnej škole vychádza z ustanovení § 3 Vyhlášky MŠVVaM SR č. 223/2022 Z. z. o základnej škole.

S cieľom zabezpečiť efektívny priebeh edukačného procesu, dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci (BOZP) a s ohľadom na špecifiká jednotlivých predmetov, určuje riaditeľ školy nasledujúce pravidlá pre delenie tried:

1. Štandardné delenie tried na skupiny

Za priaznivých podmienok sa triedy rozdeľujú na skupiny spravidla nasledovne:

- Cudzí jazyk, informatika a technika: Triedy sa rozdeľujú na skupiny s maximálnym počtom 17 žiakov. Výnimkou je len anglický jazyk v 1. ročníku základnej školy, kde sa delenie riadi individuálnymi personálnymi podmienkami.
- Náboženská výchova a etická výchova: Vyučovanie sa organizuje pre skupiny spravidla s maximálnym počtom 20 žiakov. Žiaci rôznych tried rovnakého ročníka sa môžu spájať do skupín. Ak počet žiakov v ročníku klesne pod minimálny záujem, je možné spájať do skupín aj žiakov susedných ročníkov.

2. Uplatnenie zákonnej výnimky (Navýšenie počtu žiakov)

V súlade s § 2 ods. 4 Vyhlášky č. 223/2022 Z. z. riaditeľstvo školy uplatňuje výnimku z vyššie uvedených najvyšších počtov žiakov v skupine pre vyučovacie predmety cudzí jazyk a náboženská výchova / etická výchova.

K navýšeniu počtu žiakov v skupine dochádza z nasledovných objektívnych dôvodov:

- Finančné podmienky školy: Nedostatok mzdových normatívnych finančných prostriedkov na financovanie zvýšeného počtu delených hodín a paralelných skupín.
- Personálne podmienky školy: Nedostatok kvalifikovaných pedagogických zamestnancov pre predmety cudzí jazyk a etická výchova na trhu práce, čo neumožňuje personálne pokryť vyšší počet malých skupín.
- Priestorové podmienky školy: Obmedzená kapacita menších odborných učební a kmeňových tried, ktoré neumožňujú súčasné delenie viacerých tried v rovnakom čase.

Pravidlá uplatnenia výnimky na škole:

1. V predmetoch cudzí jazyk sa maximálny počet žiakov v skupine na základe výnimky stanovuje na 20 žiakov.
2. V predmetoch náboženská výchova/etická výchova sa maximálny počet žiakov v skupine na základe výnimky stanovuje na 23 žiakov.
3. Tieto upravené limity sa nevzťahujú na predmet Technika, kde sa z dôvodov BOZP prísne dodržiava legislatívny limit maximálne 17 žiakov v skupine.

Didaktické hry a účelové cvičenia

Škola realizuje raz ročne v každom ročníku 1. a 2. cyklu didaktické hry a v každom ročníku 3. cyklu účelové cvičenia. Jeden vyučovací deň predstavuje v 1. cykle 5 vyučovacích hodín, v 2. cykle a v 3. cykle 6 vyučovacích hodín.

DIDAKTICKÉ HRY – 1. cyklus

Komponent	Ročník	Obsah didaktických hier	Ciele didaktických hier
Ochrana a bezpečnosť života a zdravia obyvateľstva	1.	Simulácia ohrozujúcej situácie v prostredí triedy a nácvik privolania pomoci.	Rozpoznať a oznámiť situácie ohrozujúce bezpečnosť a zdravie. Identifikovať osoby, na ktoré by sa mali obrátiť v prípade ohrozenia zdravia alebo života.
		Základné poznatky súvisiace s ochranou života a zdravia v mimoriadnych situáciách.	
		Kolektívne aktivity – účelové hry s cieľom poukázať na dôležitosť spolupatričnosti a kolektívnosti.	
Ochrana a bezpečnosť života a zdravia obyvateľstva	2.	Základné pravidlá cestnej premávky.	Dodržiavať pravidlá cestnej premávky pre chodcov. Rozpoznať a oznámiť situácie ohrozujúce bezpečnosť, zdravie. Identifikovať osoby, na ktoré by sa mali obrátiť v prípade ohrozenia zdravia alebo života.
		Základné poznatky súvisiace s ochranou života a zdravia v mimoriadnych situáciách.	
		Simulácia ohrozujúcej situácie a nácvik privolania pomoci.	
		Kolektívne aktivity - organizované prechádzky na určené miesta.	
Ochrana a bezpečnosť života a zdravia obyvateľstva	3.	Prvá pomoc pri drobných poraneniach.	Poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Identifikovať osoby, na ktoré by sa mali obrátiť v prípade ohrozenia zdravia alebo života.
		Simulácia ohrozujúcej situácie a nácvik privolania pomoci.	
		Význam vzťahov s inými ľuďmi vrátane, rovesníkov, spolupráca v skupine, sebaochrana, rešpekt, sebaúcta, poznanie svojich schopností.	

DIDAKTICKÉ HRY – 2. cyklus

Komponent	Ročník	Obsah didaktických hier	Ciele didaktických hier
Ochrana a bezpečnosť života a zdravia obyvateľstva	4.	Určovanie a výber vybraných smerov presunu, výber, príprava a likvidácia táboriska/ ohniska.	Poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni.
		Praktické poskytnutie prvej pomoci (stabilizovaná poloha, ošetrovanie povrchového poranenia, popálenín).	Rozpoznať a oznámiť nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie, využiť praktické zručnosti v sebaochrane.
		Presun mierne členitým terénom s prekonávaním terénnych prekážok, základné pravidlá ochrany životného prostredia, cvičenia rovnováhy na prírodných prekážkach, nosenie prírodných predmetov jednotlivo, v dvojiciach a iných skupinách (klady, kamene, brvná a pod.), pohybové hry v prírode.	Absolvovať súvislý pochod s prekonávaním terénnych prekážok, v prírode sa správať podľa zásad ochrany životného prostredia.
Ochrana a bezpečnosť života a zdravia obyvateľstva	5.	Určovanie a výber vybraných smerov presunu, výber, príprava a likvidácia táboriska/ohniska.	Poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni.
		Praktické poskytnutie prvej pomoci (stabilizovaná poloha, ošetrovanie povrchového poranenia, popálenín).	Rozpoznať a oznámiť nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie, využiť praktické zručnosti v sebaochrane.
		Evakuácia, evakuačný batoh, úkryty, chemické ohrozenie, únik nebezpečných látok, povodne a záplavy, simulácia prežitia v prírode a správanie sa v terénne ohrozenom priamym vonkajším nebezpečenstvom.	Dodržiavať zásady bezpečného správania sa pri vode, na horách v rôznych poveternostných podmienkach (ročných obdobiach). Popísať postup v krízových situáciách a primerane veku na tieto situácie reagovať.

ÚČELOVÉ CVIČENIA – 3. cyklus

Komponent	Ročník	Obsah účelových cvičení	Ciele účelových cvičení
Ochrana a bezpečnosť života a zdravia obyvateľstva	6.	Simulácia vyhlásenia jednotlivých krízových situácií – mimoriadna situácia – povinnosti žiakov a škôl, povinnosti obyvateľstva.	Poskytnúť prvú pomoc na vek primeranej úrovni. Rozpoznať situácie ohrozujúce bezpečnosť, zdravie a život a využívať zručnosti v sebaochrane a ochrane svojho okolia.
		Praktické poskytnutie prvej pomoci (umelé dýchanie, masáž srdca, protišokové opatrenia, stabilizovaná poloha).	Adekvátne reagovať v simulovaných krízových situáciách a navrhnúť praktické postupy a riešenia.
		Presun terénom s prekonávaním zložitejších terénnych prekážok, základné pravidlá ochrany životného prostredia, pohybové hry v prírode.	Vhodne sa vystrojiť a absolvovať súvislý pochod s prekonávaním terénnych prekážok a v prírode sa správať podľa zásad ochrany životného prostredia.
Ochrana a bezpečnosť života a zdravia obyvateľstva	7.	Simulácia vyhlásenia jednotlivých krízových situácií výnimočný stav, núdzový stav – povinnosti žiakov a škôl, povinnosti obyvateľstva.	Poskytnúť prvú pomoc na vek primeranej úrovni. Rozpoznať situácie ohrozujúce bezpečnosť, zdravie a život a využívať zručnosti v sebaochrane a ochrane svojho okolia.
		Cvičenia v prírode, orientácia na stanovisku podľa buzoly, určovanie azimutu, turistické značky, orientácia podľa mapy, určovanie a výber vybraných smerov presunu, výber, príprava a likvidácia táboriska a ohniska.	Adekvátne reagovať v simulovaných krízových situáciách a navrhnúť praktické postupy a riešenia.
		Praktické poskytnutie prvej pomoci – stabilizovaná poloha, ošetrovanie povrchového poranenia, zlomenín.	Orientovať sa v prírode podľa turistických značiek, mapy, buzoly, ale aj prírodných úkazov.

Ochrana a bezpečnosť života a zdravia obyvateľstva	8.	Simulácia vyhlásenia jednotlivých krízových situácií výnimočný stav, núdzový stav – povinnosti žiakov a škôl, povinnosti obyvateľstva.	Poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Rozpoznať situácie ohrozujúce bezpečnosť, zdravie a život a využívať zručnosti v sebaochrane a ochrane svojho okolia. Adekvátne reagovať v simulovaných krízových situáciách a navrhnúť praktické postupy a riešenia. Orientovať sa v prírode podľa turistických značiek, mapy, buzoly, ale aj prírodných úkazov. Vhodne sa vystrojiť a absolvovať súvislý pochod s prekonávaním terénnych prekážok a v prírode sa správať podľa zásad ochrany životného prostredia
		Cvičenia v prírode, orientácia na stanovisku podľa buzoly, určovanie azimutu, turistické značky, orientácia podľa mapy, určovanie a výber vybraných smerov presunu, výber, príprava a likvidácia táboriska a ohniska.	
		Výstroj a výzbroj, príprava a údržba výstroja a výzbroje.	
		Praktické poskytnutie prvej pomoci – umelé dýchanie, masáž srdca, protišokové opatrenia, stabilizovaná poloha.	
Ochrana a bezpečnosť života a zdravia obyvateľstva	9.	Simulácia vyhlásenia jednotlivých krízových situácií výnimočný stav, núdzový stav – povinnosti žiakov a škôl, povinnosti obyvateľstva.	Poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Rozpoznať situácie ohrozujúce bezpečnosť, zdravie a život a využívať zručnosti v sebaochrane a ochrane svojho okolia. Adekvátne reagovať v simulovaných krízových situáciách a navrhnúť praktické postupy a riešenia. Orientovať sa v prírode podľa turistických značiek, mapy, buzoly, ale aj prírodných úkazov. Vhodne sa vystrojiť a absolvovať súvislý pochod s prekonávaním
		Praktické poskytnutie prvej pomoci (umelé dýchanie, masáž srdca, protišokové opatrenia, stabilizovaná poloha, ošetrovanie povrchového poranenia, zlomenín, omrzlín, popálenín).	
		Výstroj a výzbroj, príprava a údržba výstroja a výzbroje	
		Cvičenia v prírode, orientácia na stanovisku podľa buzoly, určovanie azimutu, turistické značky,	

		orientácia podľa mapy, určovanie a výber vybraných smerov presunu, výber, príprava a likvidácia táboriska a ohniska.	terénnych prekážok a v prírode sa správať podľa zásad ochrany životného prostredia
--	--	--	--

5 UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy sú súčasťou školského vzdelávacieho programu. Vymedzujú výchovno-vzdelávacie ciele, obsah a rozsah vyučovania jednotlivých vyučovacích predmetov podľa učebného plánu. Učebné osnovy tvoria samostatné prílohy k tomuto ŠkVP. Vzhľadom na prebiehajúcu postupnú implementáciu nového kurikula postupuje škola v školskom roku **2026/2027** podľa dvoch variantov učebných osnov diferencovaných pre konkrétne ročníky a cykly:

1. Učebné osnovy pre učebný plán UP/2015

(Vypracované v súlade s Inovovaným ŠVP 2015 a Dodatkom č. 8; platné pre dobiehajúce ročníky 1. a 2. stupňa ZŠ)

Učebné osnovy sú rozpracované do ročníkov podľa vyučovacích predmetov v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach:

- Jazyk a komunikácia (Slovenský jazyk a literatúra)
- Jazyk a komunikácia – cudzie jazyky
- Matematika a práca s informáciami (Matematika, Informatika)
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

2. Učebné osnovy pre učebný plán UP/2026

(Vypracované v súlade s novým ŠVP pre základné vzdelávanie z roku 2023; platné pre ročníky zavedené v 1., 2. a 3. cykle)

Učebné osnovy obsahujú rozpracovanie vzdelávacích štandardov do vyučovacích predmetov a ročníkov v rámci jednotlivých cyklov v súlade s učebným plánom školy v týchto vzdelávacích oblastiach:

- [Jazyk a komunikácia](#)
- [Cudzie jazyky](#)
- [Matematika a informatika](#)
- [Človek a príroda](#)
- [Človek a spoločnosť](#)
- [Človek a svet práce](#)
- [Umenie a kultúra](#)
- [Zdravie a pohyb](#)

6 TEMATICKÉ DNI

Tematické dni predstavujú významnú súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu školy a sú jednou z foriem realizácie školského vzdelávacieho programu. Ich cieľom je prepájať obsah jednotlivých vzdelávacích oblastí, rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov, prierezové gramotnosti a hodnoty školy prostredníctvom zážitkového, projektového a medzipredmetového učenia.

Realizáciou tematických dní škola vytvára priestor na aktívne učenie, objavovanie, spoluprácu, tvorivosť, kritické myslenie a praktické uplatňovanie získaných vedomostí a zručností v reálnych životných situáciách. Tieto aktivity zároveň podporujú inkluzívne vzdelávanie, rešpektovanie individuálnych potrieb žiakov, rozvoj pozitívnych medziľudských vzťahov a vytváranie bezpečného, podnetného a motivujúceho školského prostredia.

Tematické dni sú plánované počas celého školského roka. Ich obsah a náročnosť sa prispôbujú vekovým osobitostiam žiakov jednotlivých cyklov a ročníkov. Rovnaké tematické okruhy sprevádzajú žiakov počas celej školskej dochádzky, pričom ich rozsah sa postupne

rozširuje a prehĺbuje podľa veku, skúseností a vzdelávacích potrieb. Pri ich realizácii škola využíva projektové vyučovanie, zážitkové učenie, bádateľské aktivity, exkurzie, vychádzky, tvorivé dielne, športové podujatia, besedy, diskusie, terénne vyučovanie a spoluprácu s odborníkmi, rodičmi a regionálnymi inštitúciami.

Významnou súčasťou tematických dní je regionálna výchova. Škola aktívne využíva prírodné, historické a kultúrne bohatstvo mesta Námestovo a regiónu Orava, čím podporuje budovanie regionálnej identity, úcty ku kultúrnemu dedičstvu a pozitívneho vzťahu k miestu, v ktorom žiaci žijú.

Tematické dni sú zároveň obsahovo prepojené s výchovno-vzdelávacou činnosťou školského klubu detí (ŠKD). Nadväzujú na tematické oblasti výchovy v ŠKD a vytvárajú prirodzenú kontinuitu medzi vyučovaním a aktivitami mimo vyučovania.

6.1 Ciele tematických dní

Cieľom tematických dní je:

- rozvíjať kľúčové kompetencie a prierezové gramotnosti žiakov,
- prepájať jednotlivé vzdelávacie oblasti prostredníctvom medzipredmetových vzťahov,
- podporovať projektové, zážitkové a bádateľské učenie,
- rozvíjať tvorivosť, komunikáciu, spoluprácu a kritické myslenie,
- podporovať inkluzívne vzdelávanie a rešpektovať individuálne potreby každého žiaka,
- rozvíjať pozitívny vzťah k mestu Námestovo, regiónu Orava a jeho kultúrnemu a prírodnému dedičstvu,
- viesť žiakov k zdravému životnému štýlu a environmentálnej zodpovednosti,
- posilňovať hodnoty školy – úctu, rešpekt, spoluprácu, toleranciu, zodpovednosť a fair-play,
- podporovať spoluprácu školy, rodiny a miestnej komunity.

6.2 Prehľad tematických dní

Prehľad tematických dní									
Tematický deň/okruh	1. cyklus			2. cyklus		3. cyklus			
	1.-3. ročník			4.-5. ročník		6.-9. ročník			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Udržiateľná mobilita	x	x	x	x	x				
Rodina a tradície	x	x	x						
Čaro Vianoc	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Čaro Veľkej noci	x	x	x						
Zdravý životný štýl				x	x	x	x	x	x
Objavujeme Oravu				x	x	x	x	x	x
Bezpečný digitálny svet				x	x	x	x	x	x
Marec mesiac knihy				x	x	x	x	x	x
Deň Zeme				x	x	x	x	x	x
Škola v pohybe				x	x	x	x	x	x
Európsky deň jazykov						x	x	x	x
Spolu	4	4	4	8	8	8	8	8	8

Tematické dni podľa cyklov

Tematické dni sú obsahovo diferencované podľa jednotlivých cyklov vzdelávania. Ich obsah nadväzuje na očakávané vzdelávacie výstupy Školského vzdelávacieho programu a rešpektuje vekové osobitosti žiakov.

1. cyklus (1. – 3. ročník)

Tematické dni sú zamerané na rozvoj základných životných návykov, bezpečného správania, budovanie pozitívnych vzťahov, poznávanie rodiny, tradícií a kultúrneho dedičstva. Žiaci sa učia prostredníctvom hier, zážitkových aktivít, tvorivej práce a jednoduchých projektov.

Názov tematického dňa	Súvis	Termín	Prepojenie predmetov	Hodnoty školy
Udržiateľná mobilita	Európsky týždeň mobility, bezpečná cesta do školy	September	JaK, MAT, ČaSP, ČaP, ZaP, UVK	Bezpečnosť, zodpovednosť
Rodina a tradície	Mesiac úcty k starším, rodina, tradície	Október	JaK, ČaH, ČaSP, UVK	Úcta, rešpekt
Čaro Vianoc	Slovenské a oravské tradície	December	JaK, ČaH, ČaSP, UVK	Spolupráca, úcta
Čaro Veľkej noci	Veľkonočné tradície	Marec/Apríl	JaK, ČaH, ČaP, UVK	Tradície, spolupráca

2. cyklus (4. – 5. ročník)

Tematické dni rozvíjajú samostatnosť žiakov, čitateľskú, prírodovednú, digitálnu a environmentálnu gramotnosť. Dôraz sa kladie na zdravý životný štýl, regionálnu výchovu, ochranu prírody, bezpečné využívanie digitálnych technológií a medzipredmetové projekty.

Názov tematického dňa	Súvis	Termín	Prepojenie predmetov	Hodnoty školy
Udržateľná mobilita	Bezpečný a ekologický pohyb	September	SJL, ANJ, MAT, ČaSP, ČaP, INF, TŠV	Bezpečnosť
Zdravý životný štýl	Svetový deň zdravej výživy	Október	ČaP, ČaSP, TŠV, MAT, SJL	Zdravie
Objavujeme Oravu	Príroda, história a kultúra regiónu	November	ČaP, ČaSP, SJL, VYV	Úcta
Čaro Vianoc	Kultúrne dedičstvo	December	SJL, HUV, VYV, NBV/ETV	Spolupráca
Bezpečný digitálny svet	Deň bezpečného internetu	Február	INF, SJL, ČaSP, ostatné predmety	Zodpovednosť
Marec mesiac knihy	Čitateľská gramotnosť	Marec	SJL, ANJ, VYV, ostatné predmety	Tvorivosť
Deň Zeme	Environmentálna výchova	Apríl	ČaP, ČaSP, MAT, VYV	Zodpovednosť
Škola v pohybe	Olympijský deň	Jún	TaŠV, ČaP, ostatné predmety	Fair-play

3. cyklus (6. – 9. ročník)

Tematické dni podporujú rozvoj občianskych, sociálnych, kultúrnych a environmentálnych kompetencií žiakov. Prostredníctvom projektových aktivít, diskusií, bádateľských úloh a praktických činností si žiaci upevňujú získané vedomosti a rozvíjajú schopnosť ich využívať v každodennom živote.

Názov tematického dňa	Súvis	Termín	Prepojenie predmetov	Hodnoty školy
Európsky deň jazykov	Jazyková rozmanitosť	September	SJL, ANJ, DEJ, GEO	Komunikácia
Zdravý životný štýl	Prevencia a zdravie	Október	BIO, TŠV, CHE, OBN	Zdravie
Objavujeme Oravu	História a kultúra regiónu	November	DEJ, GEO, BIO, SJL	Úcta
Čaro Vianoc	Tradície a	December	SJL, HUV, VYV,	Spolupráca

	solidarita		NBV/ETV	
Bezpečný digitálny svet	Kyberbezpečnosť	Február	INF, SJL, OBN, ostatné predmety	Zodpovednosť
Marec mesiac knihy	Čítanie s porozumením	Marec	SJL, ANJ, DEJ, ostatné predmety	Tvorivosť
Deň Zeme	Udržiateľný rozvoj	Apríl	BIO, GEO, CHE, OBN	Zodpovednosť
Škola v pohybe	Šport a fair-play	Jún	TŠV, BIO, ostatné predmety	Fair-play

6.2.1 Charakteristika tematických dní

Tematické dni sa realizujú vo všetkých cykloch základného vzdelávania. Ich obsah sa prispôsobuje veku žiakov a postupne sa rozvíja od jednoduchších aktivít v prvom cykle až po projektové, bádateľské a zážitkové aktivity 4-krát za školský rok. V druhom a treťom cykle podľa ŠVP 8-krát za školský rok.

Jednotlivé tematické dni prepájajú viacero vzdelávacích oblastí a vytvárajú priestor na rozvoj čitateľskej, prírodovednej, matematickej, digitálnej, občianskej a kultúrnej gramotnosti. Súčasne podporujú spoluprácu, tvorivosť, komunikáciu, kritické myslenie, zdravý životný štýl, regionálne povedomie a budovanie pozitívnej klímy školy.

6.2.2 Organizácia a realizácia tematických dní

Tematické dni sú realizované v súlade s ročným plánom práce školy. Ich konkrétny obsah, časový harmonogram a organizačné zabezpečenie prispôsobuje riaditeľstvo školy aktuálnym prevádzkovým podmienkam, personálnym možnostiam školy a vekovým osobitostiam žiakov v jednotlivých cykloch.

Pri koordinácii a zabezpečení priebehu tematických dní škola uplatňuje tieto organizačné zásady:

- **Úprava rozvrhu:** Vyučovanie počas tematického dňa prebieha v upravenom režime (bloková výučba, projektové vyučovanie), pričom sa upúšťa od tradičného striedania 45-minútových vyučovacích hodín.
- **Formy práce:** Uprednostňuje sa skupinová, kooperatívna a rovesnícka práca žiakov s dôrazom na prezentáciu finálnych výstupov a vzájomnú reflexiu.
- **Využitie prostredia:** Aktivity sa realizujú nielen v kmeňových a odborných učebniach školy, ale prioritne v teréne, v partnerských inštitúciách a v prírodnom či kultúrnom

prostredí regiónu.

- **Externá spolupráca:** Do prípravy a realizácie sú aktívne zapájaní rodičia, odborníci z praxe a zástupcovia miestnych organizácií.

Podrobné organizačné pokyny pre každý tematický deň (harmonogram, personálne zabezpečenie, BOZP poučenie a materiálne minimum) vypracuje koordinátor aktivity a schvaľuje ich riaditeľ školy najneskôr 5 pracovných dní pred konaním podujatia.

6.3 Hodnotenie tematických dní

Hodnotenie tematických dní v súlade s ich cieľmi nesleduje primárne sumatívny výkon (klasickú známku na päťstupňovej škále 1-5). Zameriava sa na proces učenia, osobný rozvoj, aktivitu a úroveň dosiahnutých kľúčových kompetencií a prierezových gramotností žiaka. Je neoddeliteľnou súčasťou každého tematického dňa a slúži ako nástroj priebežnej spätnej väzby pre žiakov, učiteľov i vychovávateľov ŠKD.

Kritériá hodnotenia žiakov

Pri hodnotení žiakov počas tematických dní sa v súlade s kritériami hodnotenia školy posudzujú štyri hlavné oblasti:

- **Miera aktivity, samostatnosti a tvorivosti:** Úroveň zapojenia sa do plánovaných aktivít, iniciatíva pri riešení úloh, uplatňovanie kritického myslenia a získaných vedomostí v praktických situáciách.
- **Úroveň kooperácie a komunikácie:** Schopnosť efektívne spolupracovať v skupine, komunikovať, rešpektovať názory spolužiakov, prejavovať empatiu a dodržiavať pravidlá fair-play.
- **Aplikácia hodnôt školy:** Prejavovanie úcty, rešpektu, tolerancie a zodpovednosti voči sebe, ostatným, ako aj k prírodnému a kultúrnemu dedičstvu Oravy.
- **Kvalita finálneho produktu a prezentácie:** Úroveň spracovania a verejnej prezentácie výsledkov práce (projekty, plagáty, digitálne prezentácie, výrobky z tvorivých dielní, športové výkony).

Formy a metódy hodnotenia podľa cyklov

Formy hodnotenia rešpektujú vekové osobitosti žiakov v jednotlivých cykloch vzdelávania:

- **1. cyklus (1. – 3. ročník):** Prevláda pozitívne motivačné slovné hodnotenie učiteľa a vychovávateľa ŠKD. Využívajú sa jednoduché formy sebahodnotenia (sebahodnotiace háčky s prvkami sebareflexie – napr. vyfarbovanie smajlíkov, hodnotiace terče). Hodnotí sa najmä snaha, zapojenie do hier a kooperácia v skupine.
- **2. cyklus (4. – 5. ročník):** Kombinuje sa slovná formatívna spätná väzba s rovesníckym hodnotením v tímoch. Žiaci sa učia konštruktívne hodnotiť prácu svojich rovesníkov podľa vopred stanovených kritérií. Dôraz sa kladie na sebahodnotenie rozvoja čitateľskej, digitálnej či environmentálnej gramotnosti.
- **3. cyklus (6. – 9. ročník):** Uplatňuje sa komplexnejšie formatívne hodnotenie, rozbor prezentácií a obhajoba projektových či bádateľských výstupov. Žiaci analyticky hodnotia vlastný pokrok v oblasti občianskych a sociálnych kompetencií.

Zpracovanie výsledkov do hodnotenia a klasifikácie

Aktivity a výstupy z tematických dní sú súčasťou priebežného hodnotenia žiakov v jednotlivých vyučovacích predmetoch a realizujú sa nasledovne:

- **Formatívne hodnotenie:** Slovná forma alebo formatívna spätná väzba sa zaznamenáva do priebežného hodnotenia predmetov, ktoré boli v danom dni prepojené (napr. SJL, BIO, GEO, UVK).
- **Súčasť žiackeho portfólia:** Protokoly z bádateľských aktivít, projekty a fotografie výstupov sa stávajú súčasťou portfólia úspechov žiaka.
- **Motivačné ocenenie:** Výnimočné výkony, kreativita alebo príkladné prejavovanie hodnôt školy sú oceňované pochvalou vyučujúceho, triedneho učiteľa alebo riaditeľa školy.

Evalvácia a reflexia na úrovni školy

Tematické dni sú pravidelne vyhodnocované pedagogickými zamestnancami s cieľom neustáleho skvalitňovania školského prostredia:

- **Reflexia v triedach a ŠKD:** Učitelia a vychovávateľa vyhodnotia priebeh dňa so žiakmi formou diskusných kruhov. Hodnotí sa najmä napĺňanie cieľov, aktívna účasť, rozvoj postojov a prepojenie aktivít dňa s následným vyučovaním.
- **Vyhodnotenie koordinátorom:** Koordinátor tematických dní v spolupráci s vedúcimi predmetových komisií a metodických združení spracuje stručnú evaluačnú správu. Tá

analyzuje prínos aktivizujúcich metód, silné a slabé stránky dňa a slúži ako podklad pre inováciu Plánu práce školy na ďalší školský rok.

7 HODNOTENIE ŽIAKOV

Hodnotenie žiakov je nevyhnutnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Plní informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu. Systém hodnotenia na ZŠ Námestovo, Komenského 495/33 sa uskutočňuje v súlade s aktuálne platnou legislatívou a Školským vzdelávacím programom.

Vstupné, tematické, polročné a výstupné previerky slúžia na zisťovanie a overovanie úrovne vedomostí a zručností žiakov v súlade so Školským vzdelávacím programom. Písomné práce sú uchovávané v škole do konca príslušného školského roka. Zákonný zástupca má po predchádzajúcej dohode s vyučujúcim právo nahliadnuť do týchto písomných prác počas pracovnej doby v priestoroch školy.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje:

Priebežné hodnotenie – hodnotenie žiakov na vyučovacích hodinách počas školského roka.

Poskytuje spätnú väzbu o priebehu učenia, umožňuje sledovať pokrok v učení a poskytuje priestor na zlepšenie sa.

Súhrnné hodnotenie – uskutočňuje sa na konci polroka, pričom zohľadňuje všetky predchádzajúce priebežné hodnotenia a poskytuje konečný obraz o výkone žiaka za polročné obdobie v jednotlivých vzdelávacích predmetoch.

7.1 Priebežné hodnotenie

Cieľom priebežného hodnotenia je poskytnúť žiakovi konštruktívnu spätnú väzbu, ktorá mu pomôže zlepšiť svoje výkony. V jednotlivých predmetoch vyučujúci zväčša používajú sumatívne aj formatívne hodnotenie, pretože každé z nich má svoj špecifický účel a prínosy. Kombinácia týchto dvoch prístupov poskytuje komplexnejší obraz o výkone žiaka a jeho pokroku, prispieva k efektívnejšiemu a komplexnejšiemu vzdelávaciemu procesu. Pravidelná spätná väzba a motivácia počas formatívneho hodnotenia môžu viesť k lepším výsledkom v sumatívnom hodnotení.

Sumatívne hodnotenie	Formatívne hodnotenie
Hodnotenie učenia • cieľom je zistenie, čo žiaci vedia. Meria výkon žiaka. Nezisťuje príčiny neúspechu. Žiak nebýva informovaný, ako môže zefektívniť/zlepšiť učenie. Je informovaný o výsledku. Porovnáva výkony žiakov.	Hodnotenie pre učenie • cieľom je zistenie čo žiaci vedia, čomu rozumejú, ako sa učia. Poskytuje okamžitú spätnú väzbu, čo zvládli dobre a na čo sa potrebujú zamerať. Hodnotenie je orientované na podporu ďalšieho efektívneho učenia sa žiaka. Má dialogický charakter, toleruje žiakové omyly a umožňuje korekciu. Na základe výsledkov učiteľ koriguje svoj postup a volí pre žiakov rozvojové stratégie.
Realizácia sumatívneho hodnotenia • spravidla sa realizuje na konci tematického celku - učiteľ overuje do akej miery žiaci zvládli učivo a následne prechádzajú na ďalšie učivo.	Realizácia formatívneho hodnotenia • realizuje sa priebežne. • Kam idem/smerujem? – jasný edukačný cieľ, Kde sa práve nachádzam? • spätná väzba, Ako sa dostanem k cieľu? • rozvojové stratégie.
Forma sumatívneho hodnotenia • hodnotenie učiteľom	Formy formatívneho hodnotenia • sebahodnotenie • rovesnícke hodnotenie • hodnotenie učiteľom
Spôsob sumatívneho hodnotenia • hodnotenie známku • slovné hodnotenie bez rozvojovej stratégie	Spôsob formatívneho hodnotenia • slovné hodnotenie • grafické, percentuálne vyjadrenie • rovesnícke hodnotenie • sebahodnotenie • portfólio žiaka
Spôsob informovania • zapísaním do EduPage	Spôsob informovania • ústne • zapísaním do EduPage • zapísaním do pracovných zošitov, písaniek, projektov, ...

Žiak hodnotený známkou, škola uplatňuje jednotnú stupnicu pri všetkých písomných prácach v každom vzdelávacom predmete:

1 – (výborný)	100 % – 90 %
2 – (chválitebný)	89 % – 75 %
3 – (dobrý)	74 % – 50 %
4 – (dostatočný)	49 % – 30 %
5 – (nedostatočný)	29 % – 0 %

Ak je žiak je hodnotený známkou, škola vo všetkých vzdelávacích predmetoch pod jednotlivými známkami rozumie:

1 – výborný)	Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.
2 – (chválitebný)	Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

3 – (dobrý)	Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.
4 – (dostatočný)	Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.
5 – (nedostatočný)	Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotenia javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Pri hodnotení projektov, či už v klasickej papierovej forme alebo v digitálnej podobe (prezentácia), vyučujúci vychádzajú z vopred stanovených kritérií s prihliadnutím na špecifiká daného vyučovacieho predmetu. Počet bodov a váhu hodnotenia stanovuje vyučujúci na základe náročnosti zadania, pričom výsledné bodové hodnotenie sa následne transformuje

podľa platnej percentuálnej stupnice školy.

Kritériá hodnotenia	Indikátor kvality projektu		
Obsahová stránka	Projektu chýbajú informácie k danej téme alebo obsahuje informácie, ktoré s témou nesúvisia.	Projekt obsahuje nepodstatné informácie k danej téme	Projekt obsahuje podstatné informácie k danej téme.
	Počet bodov ...	Počet bodov ...	Počet bodov ...
Grafická stránka	Projekt je neprehľadný.	Štruktúra projektu je menej prehľadná – v projekte sa ťažšie orientuje.	Štruktúra projektu je logická a prehľadná.
	Počet bodov ...	Počet bodov ...	Počet bodov ...
	Projekt neobsahuje žiadne obrázky súvisiace s témou.	Projekt obsahuje menej ako 2 obrázky (kreslené, vytlačené,...) súvisiace s témou.	Projekt obsahuje minimálne 2 obrázky (kreslené, vytlačené, ...) súvisiace s témou.
	Počet bodov ...	Počet bodov ...	Počet bodov ...
	Projekt obsahuje viac ako 7 gramatických chýb.	Projekt obsahuje 4 – 7 gramatických chýb.	Projekt obsahuje 0 – 3 gramatické chyby.
	Počet bodov ...	Počet bodov ...	Počet bodov ...
Prezentácia	Žiak číta to, čo je na projekte napísané. Potrebuje výraznú pomoc.	Žiak potrebuje pri prezentovaní menšiu pomoc. Prezentuje informácie, ktoré nie sú v projekte uvedené.	Prejav pri prezentovaní je plynulý, samostatný s informáciami nad rámec projektu.
	Počet bodov ...	Počet bodov ...	Počet bodov ...
	Žiak nevie odpovedať na otázky.	Žiak pri odpovedi na otázky potrebuje pomoc.	Žiak vie odpovedať na všetky otázky.
	Počet bodov ...	Počet bodov ...	Počet bodov ...
Zdroj informácií	Žiak nevie uviesť žiadne zdroje informácií.	Projekt obsahuje informácie iba z jedného zdroja.	Projekt obsahuje informácie aspoň z dvoch zdrojov (učebnica, internet,...)
	Počet bodov ...	Počet bodov ...	Počet bodov ...

Hodnotiaca tabuľka (max. 20 bodov)				
Kritériá hodnotenia	Najslabšia úroveň	Stredná úroveň	Najvyššia úroveň	Max. počet bodov
Obsahová stránka	0 – 1 b.	2 – 3 b.	4 b.	4 b.
Grafická stránka (Prehľadnosť)	0 – 1 b.	2 – 3 b.	4 b.	4 b.
Grafická stránka (Obrázky)	0 b.	1 b.	2 b.	2 b.
Jazyková stránka	0 – 1 b.	2 – 3 b.	4 b.	4 b.
Prezentácia	0 b.	1 b.	2 b.	2 b.
Odpovede na otázky	0 b.	1 b.	2 b.	2 b.
Zdroj informácií	0 b.	1 b.	2 b.	2 b.
SPOLU				20 b.

Prepočtová tabuľka na známky (Základ 20 bodov)		
1 (výborný)	18 – 20 bodov	100 % – 90 %
2 (chválitebný)	15 – 17 bodov	89 % – 75 %
3 (dobrý)	10 – 14 bodov	74 % – 50 %
4 (dostatočný)	6 – 9 bodov	49 % – 30 %
5 (nedostatočný)	0 – 5 bodov	29 % – 0 %

Výsledky hodnotenia písomných, elektronických, grafických prác a praktických činností oznámi učiteľ žiakovi najneskôr do 10 dní.

Písomné práce predloží učiteľ k nahliadnutiu žiakovi a na vyzvanie i zákonnému zástupcovi žiaka pri osobnom stretnutí.

Všetky písomné, elektronické a grafické práce sa archivujú do konca príslušného školského roka. Archivuje ich učiteľ alebo žiak v portfóliu. Ak má žiak založené portfólio z daného predmetu, zodpovedá zaň učiteľ.

Termín na vykonanie písomnej skúšky, ktorá je tematická alebo po skončení štvrt'roku, prekonzultuje učiteľ s triednym učiteľom, ktorý koordinuje plán skúšania. V jednom dni môže žiak robiť len jednu skúšku uvedeného charakteru.

Žiak je z každého predmetu hodnotený ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období.

Triedny učiteľ a učitelia jednotlivých predmetov priebežne a preukázateľným spôsobom informujú zákonného zástupcu žiaka o jeho prospechu.

V jednotlivých vzdelávacích predmetoch sú uvedené špecifiká.

7.1.1 Priebežné hodnotenie vo vzdelávacích predmetoch a oblastiach **Slovenský jazyk**

Priebežné hodnotenie žiakov zo slovenského jazyka a literatúry. Učiteľ pri priebežnom hodnotení okrem aktivity, záujmu, prípravy a práce žiakov hodnotí:

ústne overovanie vedomostí:

- ústne odpovede,
- individuálne a kolektívne ústne skúšanie (do skúšania sú zapojení všetci žiaci, cieľom je overiť úroveň vedomostí, komunikačných zručností a systematickú prípravu žiakov),
- prezentovanie projektov, referátov a čitateľských aktivít.

písomné overovanie vedomostí:

- krátke interaktívne testy, pracovné listy a cvičenia,
- vypracovanie domácich заданий,
- rôzne formy písomných prác,
- orientačné, krátke písomné práce (do 10 minút), ktoré overujú úroveň osvojenia jazykových javov, literárnych poznatkov a čitateľskej gramotnosti – hodnotené známkou podľa dosiahnutej percentuálnej úspešnosti,
- priebežné písomné práce (10 – 20 minút), ktorých cieľom je zistiť, či žiaci pochopili preberané učivo, odhaliť typické chyby a individuálne nedostatky – hodnotené známkou podľa dosiahnutej percentuálnej úspešnosti,
- tematické písomné práce (45 min.) – píše sa po ukončení tematického celku,

- vstupné, polročné a výstupné testy – záväzné pre všetky ročníky okrem vstupného testu v prvom ročníku
- slohové práce – v minimálnom počte stanovenom pre jednotlivé ročníky,
- diktáty – podľa stanoveného počtu v jednotlivých ročníkoch,
- pravopisné cvičenia – podľa potreby žiakov a preberaného učiva.

praktické overovanie vedomostí a zručností:

- čítanie nahlas a čítanie s porozumením,
- umelecký prednes a recitácia,
- interpretácia a dramatizácia literárnych textov,
- tvorba vlastných ústnych a písomných prejavov,
- projekty, referáty, tvorivé úlohy a ich prezentácia,
- samostatná a skupinová práca, rovesnícke učenie a diskusia,
- zapájanie sa do literárnych, recitačných a jazykových súťaží.

Hodnotenie čítania zahŕňa správnosť, plynulosť, intonáciu, tempo, porozumenie textu a prístup žiaka k čítaniu (pravidelnosť a zodpovednosť).

Hodnotenie praktických úloh

Známka	Kritérium
1	Úloha je splnená samostatne, správne a tvorivo. Žiak preukázal porozumenie zadaniu a primerane využil získané vedomosti, komunikačné a jazykové zručnosti.
2	Úloha je splnená správne s minimálnou pomocou učiteľa alebo spolužiaka.
3	Úloha je splnená s výraznejšou pomocou učiteľa alebo spolužiaka, prípadne obsahuje viaceré nedostatky.
4	Úloha je splnená len čiastočne, žiak preukázal iba základné vedomosti a zručnosti.
5	Úloha nie je splnená alebo žiak nepreukázal požadované vedomosti a zručnosti.

Tento spôsob hodnotenia sa uplatňuje najmä pri:

- čítaní s porozumením,
- umeleckom prednese a recitácii,
- dramatizácii textov,

- projektoch, referátoch a prezentáciách,
- tvorivom písaní,
- práci s literárnym alebo vecným textom,
- skupinových a individuálnych praktických aktivitách.

Zložka hodnotenia	Maximálny počet bodov	Sledované kritériá	
vonkajšia forma – celková úprava	4 body	celková úprava, čitateľnosť, zreteľné grafické členenie odsekov, dodržanie okrajov a predpísaného rozsahu	
obsah	4 body	dodržanie témy, myšlienkové vyústenie	
kompozícia	4 body	dodržanie žánrovej formy, slohového postupu, členenie textu, vnútorná stavba, nadväznosť a logickosť	
jazyk	4 body	morfologická a syntaktická správnosť, rôznorodosť a variabilnosť lexiky	
pravopis	4 body	4 body 3 body 2 body 1 bod 0 bodov	4 chyby 5 – 8 chýb 9 – 12 chýb 13 – 16 chýb 17 a viac chýb
štýl	4 body	pútavosť, tvorivosť, správna štylizácia viet.	
celkový dojem	4 body	celkové vyznenie – práca by nemala obsahovať nelogické názory, protispoločenské postoje, protihumánne a neetické názory, názory propagujúce poškodzovanie ľudského zdravia, iné	

Počet a zameranie slohových prác		
5. ročník	1	• rozprávanie s prvkami opisu
6. ročník	2	• statický opis • ja/on rozprávanie s použitím priamej reči
7. ročník	2	• umelecký opis • charakteristika osoby
8. ročník	2	• dynamický opis • slávnostný prejav
9. ročník	2	• úvaha • beletrizovaný životopis

Výsledné hodnotenie slohových prác		
28 – 26 bodov	100 % – 90 %	1
25 – 21 bodov	89 % – 75 %	2
20 – 14 bodov	74 % – 50 %	3
13 – 9 bodov	49 % – 30 %	4
8 – 0 bodov	29 % – 0 %	5

	Ročník	Diktáty		
		Počet	Zameranie	Rozsah
1. cyklus	1.	1	• opakovanie učiva 1. roč.	10 – 15 plnovýznamových slov
	2.	4	• hlásky • opakovanie učiva za 1. polrok • tvrdé a mäkké spoluhlásky • opakovanie učiva 2. roč.	20 – 30 plnovýznamových slov
	3.	10	• opakovanie učiva z 2. ročníka • slová s l, í, r, ř • vybrané slová po b • vybrané slová po m • vybrané slová po p • opakovanie učiva za 1. polrok • vybrané slová po r, s • vybrané slová po v, z • slovné druhy • opakovanie učiva z 3. ročníka	31 – 40 plnovýznamových slov
2. cyklus	4.	10	• opakovanie učiva z 3. roč. • vybrané slová po b, m • vybrané slová po p, r • vybrané slová po s, v, z • spodobovanie • opakovanie učiva za 1. polrok • vlastné podstatné mená • ohýbné slovné druhy • neohýbné slovné druhy • opakovanie učiva zo 4. roč.	41 – 50 plnovýznamových slov
	5.	4	• opakovanie učiva 4. roč. • podstatné mená • prídavné mená, slovesá	51 – 60 plnovýznamových slov
3. cyklus	6.	4	• opakovanie učiva 5. roč. • prídavné mená • slovesné spôsoby • opakovanie učiva 6. roč.	61 – 70 plnovýznamových slov

	7.	4	• opakovanie učiva 6. roč. • cudzie slová • číslovky • opakovanie učiva 7. roč.	71 – 80 plnovýznamových slov
	8.	4	• opakovanie učiva 7. roč. • pod. mená muž. r. zvieracie • neživotné podstatné m. – r, – l • opakovanie učiva 8. roč.	81 – 90 plnovýznamových slov
	9.	4	• opakovanie učiva 8. roč. • interpunkcia • jednoduché súvetie • záverečné opakovanie	91 – 100 plnovýznamových slov

Hodnotenie diktátov		
1. stupeň	2. stupeň	Známka
0 – 1 ch	0 – 1 ch	1
2 – 4 ch	2 – 4 ch	2
5 – 7 ch	5 – 7 ch	3
8 – 10 ch	8 – 10 ch	4
11 – a viac	11 – a viac	5

Cudzie jazyky – anglický jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk

Učiteľ pri hodnotení berie do úvahy:

- do akej miery je žiak schopný realizovať komunikáciu v cudzom jazyku,
- do akej miery lexikálne a gramatické chyby narušujú zrozumiteľnosť a dorozumievanie,
- hľadisko jazykovej správnosti pri používaní bežnej slovnej zásoby a frekventovaných gramatických štruktúr,
- hľadisko stylistickej adekvátnosti – formálnosť a neformálnosť vyjadrovania s ohľadom na situáciu prejavu,
- rýchlosť prejavu a pohotovosť reakcie s prihliadnutím na individuálne rozdiely medzi žiakmi,
- rozsah slovnej zásoby žiaka a jej využitie prostredníctvom gramatických štruktúr.

Učiteľ pri priebežnom hodnotení okrem aktivity, záujmu, prípravy a práce žiakov hodnotí:

ústne overovanie vedomostí:

- hranie úloh/dramatizácia – dialóg,
- monológ,
- opis obrázkov,
- reprodukciu textu,
- počúvanie,
- rozprávanie,
- čítanie s porozumením,
- prezentáciu projektov.

Kritériá:

1. pri ústnom overovaní vedomostí:

- plynulosť reči, výslovnosť a intonácia, rozsah slovnej zásoby, komunikatívna schopnosť, gramatická presnosť

2. pri písomnom overovaní vedomostí:

- test po každej lekcii– záväzné pre všetky ročníky 2. a 3. cyklu,
- tematické projekty,
- krátke písomné práce, interaktívne testy, cvičenia,
- počúvanie,
- praktické overovanie vedomostí: exkurzie, divadlo, storytelling, role play.

Matematika, matematika a informatika, informatika

Učiteľ pri hodnotení berie do úvahy:

- formulácie viet, pravidiel, záverov,
- vypracovávanie domácich úloh,
- prípravu na vyučovanie – pomôcky,
- samostatnú prácu na odporučených úlohách mimo vyučovacích hodín,
- prácu v skupine,
- rovesnícke učenie,
- prácu na hodine,

- zapojenie sa do súťaží.

Učiteľ pri priebežnom hodnotení okrem aktivity, záujmu, prípravy a práce žiakov hodnotí:

ústne overovanie vedomostí:

- ústne odpovede,
- kolektívne ústne skúšky (do skúšania sú zapojení všetci žiaci, ide o zistenie, či žiaci systematicky pracujú, skúšanie je orientačné),
- prezentovanie projektov, bádateľských aktivít, praktických zadaní.

písomné overovanie vedomostí:

- krátke interaktívne testy a cvičenia,
- vypracovanie domácich zadaní,
- práca v skupine,
- rovesnícke učenie,
- tvorba vlastných projektov a ich prezentácia,
- zapojenie sa do súťaží,

rôzne formy písomných prác:

- orientačné, krátke písomné práce (do 10 minút), ktoré odhalia úroveň osvojenia konkrétneho javu hodnotené známkou, ktorá bude vypočítaná z percentuálnej hodnoty,
- priebežné písomné práce (10 – 20 minút) – ich cieľom je zistiť, či žiaci pochopili prebraté učivo, zisti typické chyby a individuálne nedostatky jednotlivých žiakov – hodnotené známkou, ktorá bude vypočítaná z percentuálnej hodnoty,
- písomné práce – tematické (45 min.) – tematické písomné skúšky sa píše po odučení tematického celku,
- polročné písomné práce (45 min.),
- vstupné, polročné a výstupné previerky – záväzné v matematike pre všetky ročníky okrem vstupnej previerky v prvom ročníku

praktické overenie vedomostí:

- zadanie zamerané na programovanie,
- zadanie zamerané na osvojenie/rozvoj vedomostí a kritického myslenia.

Hodnotenie praktických úloh	
1	Úloha splnená samostatne s vhodným výberom pomôcok/prostriedkov
2	Úloha splnená s minimálnou pomocou (učiteľa, spolužiaka, ...)
3	Úloha splnená s výraznou pomocou (učiteľa, spolužiaka, ...)
4	Čiastočne splnená úloha
5	Nesplnená úloha

Človek a príroda, fyzika, chémia, biológia, ekológia

Pri klasifikácii výsledkov sa v súlade s požiadavkami učebných osnov hodnotí:

- schopnosť žiaka posudzovať a uplatňovať poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh,
- schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti pri realizácii experimentov,
- využívať experiment ako formu získavania podkladov na vyvodenie teoretických poznatkov, vedieť navrhnúť postup riešenia úlohy,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- schopnosť vyhľadávať informácie z digitálnych zdrojov, ich spracovanie a ich primeranú prezentáciu, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií,
- schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne ale aj v skupine,
- vedieť vyjadriť funkčné závislosti graficky, tabuľkou, schémou, mapou, obrázkom, náčrtom a v elektronickej forme.

Učiteľ pri priebežnom hodnotení okrem aktivity, záujmu, prípravy a práce žiakov hodnotí:

ústne overovanie vedomostí:

- ústne odpovede, pri ktorých sa kladie dôraz nielen na kvalitu osvojenia, ale aj na spôsob ich prezentácie v logických súvislostiach s ich aplikáciou v praxi,
- prezentovanie projektov, bádateľských aktivít/praktických zadaní.

písomné overovanie vedomostí

- krátke písomné práce, testy,
- tematické písomné práce.

praktické overenie vedomostí:

- tvorba vlastných projektov,
- referáty,
- zapojenie sa do súťaží,
- experiment,
- praktické úlohy, aktivity alebo bádateľské činnosti,
- záznamy z praktických cvičení.

Hodnotenie bádateľských a praktických úloh platí pre 2. cyklus a 3. cyklus

Hodnotenie bádateľských a praktických úloh				Body
Predpoklad	Žiak nesformuloval žiaden predpoklad.	Žiak s pomocou zvolil/sformuloval predpoklad na základe vedomostí/textu.	Žiak samostatne zvolil/sformuloval predpoklad na základe vedomostí/textu.	2
	0 bodov	1 bod	2 body	
Realizácia	Žiak pracoval s výraznou pomocou.	Žiak pracoval s menšou pomocou podľa postupu, zadania.	Žiak pracoval samostatne a správne podľa postupu, zadania bez chýb.	2
	0 bodov	1 bod	2 body	
Spracovanie	Žiak mal napriek pomoci výrazné problémy so zaznamenaním (do protokolu,...) stanovených častí. Stanovené časti sú nekompletné, chýbajú. Záznamy dopisoval dodatočne, nevystihujú podstatu pozorovaného javu. Záver približný alebo žiaden – nezodpovedá cieľu.	Žiak zaznamenal (do protokolu,...) iba časť zadania.	Žiak samostatne a správne zaznamenal (do protokolu,...) všetky stanovené časti. Záznam je autentický, náčrt originálny, vystihujúci realitu. Záver je jasný, zodpovedá cieľu.	2
	0 bodov	1 bod	2 body	
Zdôvodnenie	Žiak na základe realizácie s výraznou pomocou zdôvodnil výsledok činnosti. prepojil ho alebo vyvodil teoretické poznatky.	Žiak na základe realizácie s pomocou zdôvodnil výsledok činnosti, prepojil ho alebo vyvodil teoretické poznatky.	Žiak na základe realizácie samostatne a správne zdôvodnil výsledok činnosti, prepojil ho alebo vyvodil teoretické poznatky.	2
	0 bodov	1 bod	2 body	
Prezentácia	Žiak prezentoval s výraznou pomocou. Na otázky nevedel odpovedať.	Žiak prezentoval s pomocou. Čiastočne vedel odpovedať na otázky.	Žiak prezentoval Plynule a samostatne. Vedel odpovedať na otázky.	2
	0 bodov	1 bod	2 body	

Výsledné hodnotenie praktickej úlohy		
10 – 9 bodov	100 % – 90 %	1
8 bodov	89 % – 75 %	2
7 – 5 bodov	74 % – 50 %	3
4 – 3 bodov	49 % – 30 %	4
2 – 0 bodov	29 % – 0 %	5

Človek a svet práce

Učiteľ pri priebežnom hodnotení okrem aktivity, záujmu, prípravy a práce žiakov hodnotí:

ústne overovanie vedomostí:

- ústne odpovede,
- prezentovanie projektov, bádateľských aktivít/praktických zadaní.

písomné overovanie vedomostí:

- krátke písomné práce,

praktické overenie vedomostí:

- zadanie zamerané na praktické činnosti,
- tvorba vlastných projektov,
- zapojenie sa do súťaží.

Hodnotenie výrobku				Body
Návrh	Žiak s výraznou pomocou vytvoril návrh výrobku.	Žiak s pomocou vytvoril návrh výrobku.	Žiak samostatne vytvoril návrh výrobku.	2
	0 bodov	1 bod	2 body	
Realizácia	Žiak pracoval s výraznou pomocou. Výrobok nie je zhodný s návrhom.	Žiak pracoval s menšou pomocou podľa návrhu. Výrobok je čiastočne zhodný s návrhom.	Žiak pracoval samostatne podľa návrhu. Výrobok je zhodný s návrhom.	2

	0 bodov	1 bod	2 body	
Povrchová úprava	Výrobok nemá povrchovú úpravu.	Povrchová úprava je čiastočne spracovaná – chýba opracovanie alebo náter výrobku, ...	Povrchová úprava je precízne spracovaná – opracovanie, náter výrobku, ...	2
	0 bodov	1 bod	2 body	
Prezentácia	Žiak prezentoval s výraznou pomocou. Na otázky nevedel odpovedať.	Žiak prezentoval s pomocou. Čiastočne vedel odpovedať na otázky.	Žiak prezentoval plynule a samostatne. Vedel odpovedať na otázky.	2
	0 bodov	1 bod	2 body	

Výsledné hodnotenie praktickej úlohy			
8 bodov	100 % – 90 %	1	splnil zadanie na veľmi dobrej úrovni
7 – 6 bodov	89 % - 75 %	2	splnil zadanie na dobrej úrovni
5 bodov	74 % - 50 %	3	čiastočne splnil zadanie
4 – 3 bodov	49 % - 30 %	4	nedostatočne splnil zadanie
2– 0 bodov	29 % - 0 %	5	nesplnil zadanie

Aby bol žiak hodnotený v predmete je okrem iného potrebné vypracovať, obhájiť minimálne jeden projekt a vytvoriť, odprezentovať jeden výrobok za polrok.

Človek a spoločnosť, vlastiveda, dejepis, geografia, občianska náuka

Učiteľ pri priebežnom hodnotení okrem aktivity, záujmu, prípravy a práce žiakov hodnotí:

ústne overovanie vedomostí:

- ústne odpovede,
- prezentovanie projektov,
- práca s filmovým materiálom,
- diskusia.

písomné overovanie vedomostí:

- krátke písomné práce, tematické písomné práce,

- pracovné listy,
- práca s textom,
- pojmové mapy.

Etická výchova, náboženská výchova

Učiteľ pri priebežnom hodnotení okrem aktivity, záujmu, prípravy a práce žiakov hodnotí:

ústne overovanie vedomostí:

- prezentovanie projektov,
- diskusia.

písomné overovanie vedomostí:

- krátke testy.

praktické overenie vedomostí:

- tvorba vlastných projektov,
- referáty,
- zapojenie sa do súťaží.

Hudobná výchova, výtvarná výchova

Učiteľ pri priebežnom hodnotení okrem aktivity, záujmu, prípravy a práce žiakov hodnotí:

ústne overovanie vedomostí:

- prezentovanie projektov,
- práca s audio/audiovizuálnym materiálom,
- spev,
- zapojenie sa do súťaží.

písomné overovanie vedomostí:

- krátke písomné práce,
- práca s textom.

praktické overenie vedomostí:

- tvorba vlastných/skupinových projektov, školské projekty,
- pracovné listy,
- výtvarné práce,
- tanec,
- hra na hudobný nástroj,
- hudobno-dramatická produkcia,
- rytmické zručnosti,
- zapojenie sa do súťaží.

Každá výtvarná práca tvorí súčasť žiakovho portfólia a bude hodnotená v 2. a v 3. cykle po súčte bodov z jasne stanovených kritérií.

Pre splnenie úlohy musí žiak dodržať tieto kritéria, za ktoré získava jeden bod:

Hodnotenie výtvarných prác	
1 bod	Práca v súlade so zadanou témou
1 bod	Prístup k práci
1 bod	Snaha a využitie úsilia pri realizácii
1 bod	Vizuálna gramotnosť a kultúra
1 bod	Tvorivosť a originalita práce
1 bod	Využitie formátu pracovnej plochy
1 bod	Zvládnutie výtvarnej techniky/prevedenie
1 bod	Emocionálne vyjadrenie žiaka v práci
1 bod	Reflexia a sebareflexia pri hodnotení
1 bod	Výtvarné vyjadrenie (podľa schopnosti žiaka)

Výsledné hodnotenie práce na základe skóre		
10 – 8 bodov	100 % – 80 %	1
7 – 6 bodov	79 % - 60 %	2
5 – 4 bodov	59 % - 40 %	3
3 – 2 bodov	39 % - 20 %	4
1 – 0 bodov	19 % - 0 %	5

Hudobná, tanečná, hudobno-dramatická činnosť bude hodnotená v 2. a v 3. cykle sloвне pri súčte stanovených kritérií. Pre splnenie úlohy musí žiak dodržať tieto kritéria:

Hodnotenie hudobných úloh	
2 body	Práca v súlade so zadanou témou
2 body	Prístup k práci
2 body	Tvorivosť a originalita práce
2 body	Zvládnutie techniky/prevedenie
2 body	Reflexia a sebareflexia žiaka

Telesná a športová výchova

Učiteľ pri priebežnom hodnotení okrem aktivity, záujmu, prípravy a práce žiakov hodnotí:

ústne overovanie vedomostí:

- prezentovanie projektov.

písomné overovanie vedomostí:

- tvorba vlastných/skupinových projektov.

praktické overenie vedomostí:

- praktické overenie herných činností a poznatkov,
- zapojenie sa do súťaží,
- testovanie.

Pri hodnotení učiteľ zohľadňuje:

- výkonnosť žiaka a plnenie cieľov (40 %),
- aktivitu, nosenie úborov, pravidelnosť cvičenia (30 %),
- správanie žiaka na hodine (30 %)

7.2 Súhrnné hodnotenie

Súhrnné hodnotenie vo vyučovacom predmete sa vykonáva formou klasifikácie, slovného hodnotenia alebo kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia podľa školského zákona. Ak žiak v predmete nie je hodnotený žiadnou z týchto foriem, na vysvedčení sa uvedie „absolvoval“, „neabsolvoval“ alebo „oslobodený“ podľa zákona.

Klasifikácia: hodnotenie vyjadrené známkou
1 – výborný
2 – chválitebný
3 – dobrý
4 – dostatočný
5 – nedostatočný

Hodnotenie	Vysvetlenie kritérií hodnotenia
absolvoval	ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu zúčastňoval a pracoval alebo zo závažných dôvodov nepracoval, alebo sa ospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.
neabsolvoval	ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.
oslobodený	ak bol žiak riaditeľom školy oslobodený od vzdelávania sa vo vyučovacom predmete v plnom rozsahu.

Celkové hodnotenie

Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého polroka a druhého polroka vyjadruje výsledky jeho hodnotenia vo vyučovacích predmetoch a hodnotenie jeho správania. Hodnotenie správania je rozpracované v Školskom poriadku.

Hodnotenie	Vysvetlenie kritérií hodnotenia
prospel s vyznamenaním	Žiak v celkovom hodnotení prospel s vyznamenaním, ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako chválitebný, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.
prospel veľmi dobre	Žiak v celkovom hodnotení prospel veľmi dobre, ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako dobrý, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“
prospel	V žiadnom vyučovacom predmete hodnotenom formou klasifikácie nemá stupeň klasifikácie nedostatočný.
neprospel	Z niektorého vyučovacieho predmetu neprospel alebo z niektorého vyučovacieho predmetu má hodnotenie „neabsolvoval“.

Hodnotenie ranných kruhov:

Ranné kruhy nie sú klasifikovaným vyučovacím predmetom a nevstupujú do celkového prospechu žiaka. Aktivita žiakov, ich zapájanie sa a správanie počas ranného kruhu sú hodnotené formatívne – verbálnym ocenením, spätnou väzbou od triedneho učiteľa a rovesníckym hodnotením. Absencia na rannom kruhu sa ospravedlňuje štandardným spôsobom v súlade so školským poriadkom.

V súlade s platnou legislatívou:

- Ak nemožno žiaka vyskúšať a hodnotiť v riadnom termíne v prvom polroku, riaditeľ školy určí na jeho vyskúšanie a hodnotenie náhradný termín, a to spravidla tak, aby sa hodnotenie za prvý polrok mohlo uskutočniť najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroka.
- Ak nemožno žiaka vyskúšať a hodnotiť ani v náhradnom termíne, žiak sa za prvý polrok nehodnotí.

- Ak nemožno vyskúšať a hodnotiť v náhradnom termíne žiaka, ktorý je oslobodený od povinnosti dochádzať do školy, a ide o vyučovací predmet vyučovaný iba v prvom polroku, žiak z vyučovacieho predmetu neprospel.
- Ak nemožno žiaka vyskúšať a hodnotiť v riadnom termíne v druhom polroku, žiak je skúšaný aj hodnotený za toto obdobie spravidla v poslednom týždni augusta v termíne určenom riaditeľom školy.
- Žiak, ktorý na konci druhého polroka neprospel najviac z dvoch vyučovacích predmetov, môže na základe rozhodnutia riaditeľa školy vykonať z týchto predmetov komisionálnu skúšku (opravnú skúšku).
- Žiak, ktorý na konci druhého polroka neprospel z viac ako dvoch vyučovacích predmetov, alebo ktorý po komisionálnej skúške z vyučovacieho predmetu neprospel, opakuje ročník.
- O opakovaní ročníka žiaka, ktorého nebolo možné zo závažných zdravotných dôvodov hodnotiť ani v náhradnom termíne, rozhodne riaditeľ školy na základe posúdenia všetkých okolností.

Žiak sa hodnotí podľa výsledkov komisionálnej skúšky, ak:

- neprospel z vyučovacieho predmetu na konci druhého polroka;
- o preskúšanie požiada zákonný zástupca (napr. pri pochybnostiach o správnosti klasifikácie);
- sa preskúšanie koná na podnet riaditeľa školy (napr. pri pochybnostiach o správnosti klasifikácie, veľkom množstve vymieškaných hodín);
- je oslobodený od povinnosti dochádzať do školy;
- plní osobitný spôsob školskej dochádzky;
- má povolené individuálne vzdelávanie;
- ukončuje vzdelávanie na získanie stupňa vzdelania.

Termín, obsah a formu komisionálnej skúšky určí riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade. Žiakovi, ktorý zo závažných dôvodov nemôže prísť vykonať komisionálnu skúšku v určenom termíne, možno určiť náhradný termín na jej vykonanie do 10. septembra. Komisionálna skúška pozostáva spravidla z písomnej a ústnej časti. V predmetoch zameraných na praktické činnosti pozostáva aj z praktickej časti. Riaditeľ školy môže povoliť prítomnosť zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia na komisionálnej skúške.

8 SYSTÉM PODPORY ŽIAKOV V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

Škola vychádza z týchto zdrojov: <https://ucime.vzdelavanie21.sk/praca-s-rozmanitou-triedou/>. Priebežne aplikujeme vo výchove a vzdelávaní vybrané prvky z týchto zdrojov. Kapitola bude podrobnejšie vypracovaná do 31.7.2027.

8.1 Poskytovanie podporných opatrení

Škola poskytuje podporné opatrenia s cieľom zabezpečiť plnohodnotné zapojenie každého žiaka do výchovno-vzdelávacieho procesu a rozvíjať jeho individuálny potenciál. Podporné opatrenia sú definované v súlade s § 145a a § 145b zákona č. 245/2008 Z. z. (školský zákon) ako dôležitý nástroj inkluzívneho vzdelávania.

Postup pri vyjadrení a schvaľovaní podporného opatrenia

Proces prideľovania a realizácie podporných opatrení na našej škole prebieha v nasledujúcich krokoch:

1. **Pri vyjadrení a poskytovaní podporných opatrení škola postupuje podľa § 145b školského zákona v aktuálnom znení.**
2. **Prehodnocovanie účinnosti:** Školský podporný tím v spolupráci s vyučujúcimi pravidelne prehodnocuje účinnosť poskytovaných podporných opatrení a navrhuje ich úpravu, predĺženie alebo ukončenie.

Prehľad podporných opatrení poskytovaných školou

Naša škola v rámci svojich možností a na základe diagnostiky zabezpečuje najmä tieto kategórie podporných opatrení:

Úpravy v cieľoch, metodike a organizácii vzdelávania:

- Úprava foriem a metód výučby podľa individuálneho tempa a štýlu učenia sa žiaka.
- Úprava prostredia triedy a usporiadania pracovného miesta (napr. zníženie stimulov pre žiakov s ADHD/AUT).
- Poskytovanie predĺženého času na vypracovanie zadaní, testov a písomných prác.
- Úprava kritérií hodnotenia výsledkov žiaka (zohľadnenie špecifických potrieb a limitov).

Podpora rozvoja jazykových kompetencií:

- Poskytovanie jazykových kurzov slovenského jazyka pre deti cudzincov a deti s iným materinským jazykom.
- Rozvíjanie komunikačných zručností a špecifická podpora žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou.

Personálna podpora vo výchovno-vzdelávacom procese:

- Pôsobenie pedagogického asistenta priamo na vyučovacích hodinách na uľahčenie adaptácie a zvládania učiva.
- Cílená intervencia zo strany členov školského podporného tímu (školský psychológ, školský špeciálny pedagóg, sociálny pedagóg).

Špeciálne materiálno-technické zabezpečenie:

- Využívanie kompenzačných, didaktických a špeciálnych učebných pomôcok (napr. vizuálne rozvrhy, texty s väčším písmom, protistresové pomôcky).
- Zabezpečenie prístupu k upraveným učebným materiálom alebo digitálnym technológiám.

Rozvoj sociálno-emocionálnych a kooperatívnych zručností:

- Realizácia preventívnych programov v triedach zameraných na budovanie pozitívnej klímy a predchádzanie šikane.
- Poskytovanie krízovej intervencie a psychosociálnej podpory žiakom v náročných životných situáciách.

8.2 Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)

Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) sa na našej škole uskutočňuje v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania, novým Štátnym vzdelávacím programom a príslušnými ustanoveniami Školského zákona. Cieľom je rešpektovanie neutrality, rovnosti šancí a individuálnych potrieb každého žiaka.

Organizačné formy vzdelávania žiakov so ŠVVP

Žiaci, u ktorých zariadenie poradenstva a prevencie (ZPP) diagnostikovalo ŠVVP, sa na našej škole vzdelávajú:

- **V triede spolu s ostatnými žiakmi školy** – prioritná forma vzdelávania, kde žiak postupuje podľa ŠkVP s uplatnením cielených podporných opatrení (napr. úprava metodiky, pôsobenie pedagogického asistenta).
- **Podľa Individuálneho vzdelávacieho programu (IVP)** – v prípade, ak žiakovi jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú vzdelávať sa výhradne podľa bežného školského vzdelávacieho programu.

Tvorba, schvaľovanie a revízia Individuálneho vzdelávacieho programu (IVP)

IVP je záväzný a dynamický pedagogický dokument, ktorý podlieha pravidelnej aktualizácii. Proces jeho správy prebieha nasledovne:

1. **Tvorba:** IVP **pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy** v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom a po konzultácii so zákonným zástupcom; pri žiakovi ZŠ najmenej v 5. ročníku aj za účasti žiaka.
2. **Obsah:** IVP obsahuje úpravy foriem, metód, úpravu obsahu vzdelávania (ak je potrebná), špecifiká hodnotenia, požiadavky na personálnu pomoc (asistent) a aplikáciu konkrétnych kompenzačných či didaktických pomôcok.
3. **Revízia a hodnotenie účinnosti:** IVP sa priebežne vyhodnocuje a upravuje podľa reálneho napredovania a aktuálnych potrieb žiaka, spravidla raz za polrok alebo na základe kontrolného vyšetrenia v poradenskom zariadení.

Špecifické pravidlá hodnotenia výsledkov žiakov so ŠVVP

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka so ŠVVP sa uplatňuje zásada individuálneho a humánneho prístupu. Systém hodnotenia rešpektuje tieto záväzné pravidlá:

Zákaz premietania znevýhodnenia do hodnotenia:

- Negatívne prejavy, symptómy a dôsledky diagnostikovaného zdravotného znevýhodnenia alebo poruchy (napr. špecifické chyby v písaní pri dysgrafii, pomalé tempo pri dyslexii, poruchy pozornosti, zhoršená motorická obratnosť) sa nesmú premietiť do známky ani iného typu hodnotenia a nesmú byť dôvodom na zníženie klasifikačného stupňa.
- **Zohľadnenie odporúčaní ZPP:** Vyučujúci hodnotí len tie vedomosti, zručnosti a

výkony žiaka, na ktoré má žiak predpoklady a ktoré nie sú limitované jeho diagnostikovaným znevýhodnením.

- **Úprava foriem preverovania vedomostí:** Preferujú sa tie formy skúšania, ktoré žiakovi umožňujú optimálne ukázať úroveň jeho vedomostí (napr. uprednostnenie ústneho vyskúšania pred písomným pri ťažkých poruchách učenia, poskytnutie pomocných textov, predĺženie času na prácu, čítanie zadaní učiteľom).
- **Hodnotenie s motivačnou funkciou:** Hodnotenie slúži predovšetkým ako formatívny nástroj, ktorý mapuje individuálny pokrok žiaka voči jeho vlastným možnostiam a neporovnáva ho s výkonmi ostatných spolužiakov v triede.

8.3 Vzdelávanie detí cudzincov a detí s iným materinským jazykom

Vzdelávanie detí cudzincov a detí s iným materinským jazykom (žiacov s nedostatočnou znalosťou vyučovacieho jazyka) prebieha na našej škole s prioritným zameraním na ich rýchlu jazykovú, sociálnu a kultúrnu integráciu do školského kolektívu. Cieľom je odstrániť jazykovú bariéru ako hlavnú prekážku v prístupe k plnohodnotnému vzdelávaniu.

Organizácia jazykovej podpory

Škola poskytuje žiakom cudzincov cielenú podporu pri osvojovaní si slovenského jazyka ako druhého/cudzieho jazyka prostredníctvom:

Integrácie do vyučovania:

Jazyková podpora prebieha cielenou podporou priamo na vyučovacích hodinách s pomocou pedagogického asistenta alebo členov školského podporného tímu.

Proces adaptácie a sociálnej inklúzie

Úspešné začlenenie žiaka do komunity školy je podporované týmito opatreniami:

- **Adaptačné obdobie:** Žiakovi je po nástupe do školy poskytnuté adaptačné obdobie (spravidla v rozsahu jedného až troch mesiacov), počas ktorého sa pozornosť sústreďuje na zoznámenie sa s prostredím, režimom školy a nadviazanie sociálnych kontaktov.
- **Rovesnícka podpora (Buddy systém):** V triede sú určení spolužiaci (rovesníci), ktorí novému žiakovi pomáhajú s orientáciou v škole, s prekladom základných pokynov a s integráciou do kolektívu počas prestávok a mimotriednych aktivít.

- **Spolupráca so školským podporným tímom:** Školský psychológ alebo sociálny pedagóg monitoruje psychickú pohodu žiaka, pomáha predchádzať pocitom izolácie a v prípade potreby poskytuje žiakovi aj jeho rodine poradenstvo.

Špecifické pravidlá hodnotenia v adaptačnom období

Hodnotenie žiakov cudzincov citlivo rozlišuje medzi mierou ich reálnych vedomostí a úrovňou ich momentálnych jazykových schopností. Uplatňujú sa tieto záväzné pravidlá:

- **Dôraz na formatívne hodnotenie:** V počiatočných fázach vzdelávania (najmä v prvom polroku od nástupu) sa uprednostňuje formatívne hodnotenie, slovné vyjadrenie pokroku, poskytovanie konštruktívnej spätnej väzby a sebahodnotenie žiaka. Hodnotenie má výhradne motivačnú funkciu.
- **Zhovievavosť a zohľadnenie jazykovej bariéry:** Pri hodnotení žiaka, ktorý je cudzincom, sa v prvom roku vzdelávania zohľadňuje úroveň ovládania štátneho jazyka; škola ju môže zohľadniť aj v ďalších rokoch vzdelávania v súlade so školským zákonom.
- **Úprava kritérií hodnotenia:** Ak žiak z dôvodu nulovej znalosti jazyka nedokáže plniť výkonové štandardy ŠkVP, v spolupráci so školským podporným tímom sa preňho určia individuálne ciele hodnotenia, pričom sa sleduje a oceňuje najmä jeho osobný posun a úsilie.

9 ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ (ŠKD)

Školský klub detí vymedzuje základné požiadavky štátu na poskytovanie výchovy a vzdelávania v školských kluboch detí. ŠKD je súčasťou plno organizovanej Základnej školy Námestovo na Komenského ulici. ŠKD sa delia na oddelenia s maximálnym počtom 26 detí na jeden klub. V ŠKD poskytujeme výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania žiakom 1. – 4. ročníka. Školský klub detí zabezpečuje záujmovú činnosť podľa výchovného programu zameranú na ich prípravu na vyučovanie a rozvíjanie ich záujmov v čase mimo vyučovania. Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov je určená všeobecným záväzným nariadením zriaďovateľa, aktuálne 25 € za mesiac.

Prevádzka: 11:00 – 16:00 hod.

Školský výchovný program:

- predstavuje štátom vymedzené ciele a obsah výchovy a vzdelávania v súlade s aktuálnymi požiadavkami na zabezpečenie komplexného rozvoja osobnosti dieťaťa s akcentom na výchovnú činnosť;
- zohľadňuje ciele a princípy výchovy v čase mimo vyučovania, výchovy vo voľnom čase a neformálnej výchovy a vzdelávania;
- prispieva k formovaniu osobnosti dieťaťa v úzkej spolupráci s príslušnou základnou školou a rodinou dieťaťa;
- zdôrazňuje demokratický prístup a prístup neformálnej výchovy a vzdelávania vo výchovno-vzdelávacej činnosti umožňujúci zdieľanie osobných skúseností a pohľadov na obsah i proces;
- podporuje napĺňanie obsahovej dimenzie výchovy mimo vyučovania, čím vytvára predpoklady plnohodnotnej prípravy detí na život;
- zabezpečuje zmysuplnú realizáciu činností v školskom klube detí zameranú na:
- oddych v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin,
- záujmovú činnosť,
- prípravu na vyučovanie.

9.1 Vymedzenie cieľov a poslania výchovy

Poslaním školského klubu detí je umožniť deťom rozvíjať ich osobnostný potenciál, záujmy a vzdelávacie potreby v podporujúcom prostredí uplatňujúcom požiadavky na výchovu mimo vyučovania a výchovu vo voľnom čase prostredníctvom princípov neformálneho vzdelávania.

Ciele výchovy a vzdelávania v školskom klube detí sú:

- rozvíjať spôsobilosti oceňovať voľný čas ako hodnotu, využívať ho zmysluplne a racionálne pre svoj rozvoj,
- rozvíjať spôsobilosti plánovať a vyberať si vhodné činnosti na participáciu, rekreáciu a relaxáciu,
- podporovať inkluzívny a individualizovaný prístup vo výchove a vzdelávaní, v centre ktorého stojí dieťa, jeho osobnostný potenciál a výchovno-vzdelávacie potreby,

- podporovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba,
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími zainteresovanými stranami (partnermi) podieľajúcimi sa na výchove,
- rozvíjať záujmy a naplňovať novovynárajúce sa potreby súčasných detí;
- podporovať aktivity vzťahujúce sa na školu,
- zabezpečovať deťom podmienky na prípravu na vyučovanie.

Hlavné ciele ŠKD vyplývajúce z tematických oblastí výchovy:

- pravidelnými dennými pobytmi na čerstvom vzduchu upevňovať zdravie detí, podporovať pohybovú zdatnosť a schopnosť prekonávať prekážky,
- venovať stálu pozornosť dodržiavaniu hygienických návykov, viesť deti k prevencii pred chorobami, venovať pozornosť úprave pracovného prostredia,
- postupne odstraňovať zlozvyky, ako je nesprávne držanie tela, účelne využívať telesné cvičenia a koordinovať pohyb detí,
- v oblasti psychického rozvoja detí využívať a rozširovať poznatky zo života spoločnosti a prírody,
- viesť deti k návykom zodpovednej práce, podporovať schopnosť organizovať svoju prácu a správne a efektívne využívať voľný čas,
- viesť deti k návykom sebazvedelávania, vzbudiť záujem o prácu s počítačom, overovať získané poznatky v praxi priamou činnosťou,
- pestovať u detí vytrvalosť v prekonávaní prekážok, húževnatosť pri plnení úloh, rozvíjať kladné vôľové vlastnosti,
- rozvíjať u detí samostatnosť, organizačné schopnosti a kolektívnu zodpovednosť, národné cítenie,
- vyhodnocovať výsledky činností a podporovať iniciatívu detí.

9.1.1 Formy výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa organizuje ako denná forma výchovno-vzdelávacieho pôsobenia v čase po vyučovaní, v ktorom je najviac 26 detí v jednom oddelení. Výchovu realizujeme pravidelnými, priebežnými a príležitostnými činnosťami v oddelení alebo v rámci ŠKD:

- oddychovej a rekreačnej činnosti,

- tematickej oblasti výchovy,
- príprave na vyučovanie.

Vychovávateľky uplatňujú predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce, spolupracujú s rodinou dieťaťa a s pedagogickými zamestnancami školy. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti preferujú oddychové, rekreačné a zážitkové vzdelávanie. Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v ŠKD je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita v oddelení ŠKD.

Oddychová činnosť

Oddychové činnosti sú dôležitou súčasťou náplne voľného času a musí pre ne platiť princíp dobrovoľnosti. Ide o pokojné fyzicky a psychicky nenáročné aktivity. Ich cieľom je odstrániť únavu najmä z vyučovania, preto ich vychovávateľky realizujú najmä po vyučovaní. V prípade potreby ich však zaraďujú kedykoľvek počas dňa. Môže ísť napríklad o individuálnu činnosť s knihou, počúvanie nahrávok, sledovanie videonahrávok, skupinové rozhovory, pokojné tvorivé hry, hádanky či spoločenské stolové hry.

Rekreačná činnosť

Pre rekreačné činnosti tiež platí princíp dobrovoľnosti. Možno ich charakterizovať ako formu pohybových alebo psychomotorických aktivít, ktoré sa realizujú vonku alebo v triede, prípadne v telocvični. Pomáhajú deťom zabaviť sa, odstrániť napätie z vyučovania, uvoľniť sa. Oproti relaxačným aktivitám majú náročnejší charakter, pretože súvisia s telovýchovnou, športovou a pracovnou činnosťou. Zaraďujeme sem činnosti ako vychádzky do okolia školy, pohybové hry, hudobno-pohybové, loptové, kooperatívne, dramatické hry, telovýchovné chvíľky, hry v prírode, hry so snehom, s pieskom, hudobno-pohybové improvizácie.

Záujmové činnosti

Sú najdôležitejšou súčasťou obsahu výchovy detí mimo vyučovania. Pri vytváraní hodnotovej orientácie človeka majú nezastupiteľnú úlohu. Slúžia na uspokojovanie špecifických potrieb a na rozvíjanie záujmov detí. Vychovávateľka by sa mala hneď od začiatku snažiť podchytiť záujem dieťaťa a snažiť sa ho i naďalej rozvíjať.

Príprava na vyučovanie

Príprava na vyučovanie zahŕňa okruh činností súvisiacich s plnením školských

povinností. Môže mať niektorú z nasledujúcich foriem:

- vypracovanie domácich úloh so súhlasom rodičov,
- zábavné precvičovanie učiva formou didaktických hier,
- získavanie ďalších doplňujúcich poznatkov pri praktických činnostiach.

Metódy používané pri spontánnej, neriadenej činnosti:

- pozorovanie, získavanie skúseností prežívaním, experimentovanie, hra, individuálna práca, vlastná tvorba, aktivizujúce hry, práca vo dvojici, partnerská výučba samostatné a skupinové riešenie problémov, hodnotenie, sebahodnotenie.

Metódy používané pri riadenej činnosti:

- rozhovor, diskusia, komunikácia v kruhu, prezentácia výsledkov práce, rozprávanie, dramatizácia, vychádzka, brainstorming, riešenie problémových situácií, rolové hry.

Formy práce pri spontánnej činnosti:

- odpočinok, čítanie kníh a časopisov, stolové hry, puzzle, pexeso, konštruktívne hry so stavebnicami, kreslenie na ľubovoľnú tému, maľovanky, doplňovačky.

Formy práce pri riadenej činnosti:

- vychádzky s pozorovaním, ročné obdobia vo výtvarných technikách, besedy, práca s knihou, súťaživé hry, didaktické hry, hudobno-pohybové hry, TV chvíľky a športové hry.

Výchovný jazyk

Výchovný jazyk v školskom klube detí je štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk.

9.2 Tematické oblasti výchovy

Obsahovú dimenziu výchovy mimo vyučovania reprezentujú tri piliere – personalizácia, inklúzia a subjektívna pohoda, ktoré sú obsiahnuté v tematických oblastiach výchovy.

Tematické oblasti výchovy sú:

1. Komunikácia a práca s informáciami - KPI,
2. Sebarozvoj a svet práce - SSP,
3. Zdravie a subjektívna pohoda - ZSP,
4. Spoločnosť a príroda - SP,
5. Kultúra a umenie - KU.

Výchovno-vzdelávacia činnosť v školských kluboch detí je vnútorne prepojená s obsahom a cieľmi základného vzdelávania.

Tematické oblasti výchovy sú kompatibilné so vzdelávacími oblasťami základného vzdelávania. V tematickej oblasti výchovy *Komunikácia a práca s informáciami* sú integrované dve vzdelávacie oblasti – oblasť Jazyk a komunikácia a oblasť Matematika a práca s informáciami. Tematická oblasť výchovy *Sebarozvoj a svet práce* je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Človek a svet práce. Tematická oblasť výchovy *Zdravie a subjektívna pohoda* súvisí so vzdelávacou oblasťou Zdravie a pohyb. V tematickej oblasti výchovy *Spoločnosť a príroda* sú integrované dve vzdelávacie oblasti – Človek a spoločnosť a Človek a príroda. Tematická oblasť výchovy *Kultúra a umenie* je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Umenie a kultúra.

Ciele tematických oblastí výchovy sú prispôsobené požiadavkám 21. storočia, záujmom a potrebám súčasných detí i trendom vo svete vzdelávania (digitalizácia, informatizácia, inklúzia, individualizácia a diferenciácia a i.). V tematických oblastiach výchovy sú integrované všetky ciele základného vzdelávania, ktoré boli adaptované vo vzťahu k charakteru výchovy mimo vyučovania a špecifikám výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom klube detí v reálnej pedagogickej praxi. Tematické oblasti výchovy sú vzájomne prepojené, prelínajú sa a nevystupujú ako samostatné a izolované časti. Nie sú uzavretým celkom, ale otvorenou obsahovou dimenziou výchovy mimo vyučovania, čo umožňuje ich aktualizáciu, inováciu a obohatenie v rámci výchovných programov školských zariadení. Napĺňaním cieľov tematických oblastí výchovy sa školské kluby detí plnohodnotne podieľajú na intrapersonálnom i interpersonálnom rozvoji detí a ich príprave na život.

Na úrovni plánovania obsahu výchovy a vzdelávania v konkrétnych školských kluboch detí sa odporúča vzájomné prelínanie a striedanie tematických oblastí výchovy. Tematické oblasti výchovy je možné implementovať v rámci všetkých druhov činností s rešpektovaním zabezpečenia psychohygieny detí a ich oddychu v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin. V školskom klube detí sa realizujú najmä oddychová a rekreačná činnosť, záujmová činnosť a príprava na vyučovanie.

9.2.1 Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy: Komunikácia a práca s informáciami

- Verbálna a neverbálna komunikácia, virtuálna komunikácia, efektívna komunikácia, budovanie digitálnej stopy.
- Riešenie konfliktov, aktívne počúvanie, prezentačné zručnosti.
- Kritické myslenie, riešenie problémov, vyhľadávanie a detegovanie informácií (fakty, argumenty, názor, pocit, hoax), objektivita a subjektivita interpretácií, komparácia informácií, overovanie informácií.
- Čitateľská, matematická a digitálna gramotnosť.

	Ciele tematickej oblasti výchovy: Komunikácia a práca s informáciami
1.	Osvojovať si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné názory s využitím analytických zručností a kritického myslenia.
2.	Vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou v súlade s komunikačnou situáciou v rôznom komunikačnom prostredí.
3.	Vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej reči a porozumieť významu textu.
4.	Aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania IKT a mediálnych produktov.
5.	Používať kritické a analytické myslenie pri poznávaní nebezpečenstva internetu a online prostredia (dostupnosť informácií, strata súkromia, otvorenosť k ľuďom).
6.	Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoja slovnej zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania sa.
7.	Osvojovať si komunikačnú etiku.
8.	Využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom živote a štúdiu.

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy: Sebarozvoj a svet práce

- Personalizácia – priestor na objavovanie a definovanie seba.
- Sebadôvera, sebapoznávanie – kto som, kým sa chcem stať, o čom snívam.
- Manažment času (*angl.* time management), sebadisciplína, pevná vôľa.
- Budovanie „svojej značky“ prezentovanie seba.

- Mäkké zručnosti (*angl.* soft skills) – tímová spolupráca, kooperácia, asertivita, tvorivé myslenie, empatia.
- Riešenie konfliktov, správne rozhodovanie sa, vyjednávanie, atraktivita povolání, nové pracovné pozície,
- Digitalizácia a informatizácia.

	Ciele tematickej oblasti výchovy: Sebarozvoj a svet práce
1.	Prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba.
2.	Osvojovať si zručnosti riešiť konflikty, vyjadrovať svoje postoje a názory na primeranej úrovni empatie a asertivity.
3.	Zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti.
4.	Aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa.
5.	Využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie a voľby povolania.
6.	Aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny.
7.	Nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti.
8.	Byť zodpovedný za pracovné úlohy – dokončiť začatú prácu.

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy: Zdravie a subjektívna pohoda

Fyzické zdravie, duševné zdravie, zdravý životný štýl, životospráva, šport, cvičenie, režim dňa. Motivácia, aspirácie, túžby. Postoje, názory. Sila prítomného okamihu, prežívanie svojej pozície – člena tímu, skupiny ako časť rastu, života. Subjektívna pohoda (*angl.* wellbeing) ako schopnosť bytia bez strachu, úzkosti, nežit' v obrane. Pociť šťastia – čo ma robí šťastným, čo mi prináša radosť. Pociť spokojnosti – zmysel života. Skutočný život a virtuálna realita.

	Ciele tematickej oblasti výchovy: Zdravie a subjektívna pohoda
1.	Vykonávať činnosti zodpovedajúce osobnému potenciálu v oblasti pohybových aktivít, športu a telesnej výchovy.
2.	Dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom kompenzácie duševného a fyzického zaťaženia školského vyučovania pohybovými aktivitami.

3.	Získať informácie o zdravom životnom štýle a uspokojiť svoje fyzické potreby (spánok, strava, pohyb, odpočinok) v dennom režime.
4.	Využívať osobné záujmy na vlastnú sebarealizáciu a relaxáciu.
5.	Využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie životnej spokojnosti.
6.	Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu.
7.	Získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a vedieť poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Poznať dôležité linky pomoci.
8.	Upevňovať hygienické zásady, návyky základných samoobslužných činností, poznať kultúru stolovania a aplikáciu zásad slušného správania v praxi.
9.	Prejaviť prosociálne zručnosti pri sebapoznávaní, riešení emočných problémov, mať schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie, riešiť kvalitu vzťahov s rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi/vychovávateľmi.
10.	Získať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohybový prejav.
11.	Nadobudnúť odolnosť a zdravé sociálne návyky ako prevenciu pred rizikovým správaním.

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy: Spoločnosť a príroda

- Hodnoty v spoločnosti, sloboda, demokracia, práva a povinnosti.
- Ľudské práva.
- Sociálne znevýhodnené (vylúčené) skupiny.
- Inkluzívny prístup k životu – prijatie druhého za partnera, spoločníka, spolutvorcu.
- Medziľudské vzťahy, tolerancia, akceptácia, rešpektovanie, dialóg, konsenzus, kompromis, lojalita.
- Trvalo udržateľný rozvoj.
- Planéta Zem. Vesmír.
- Globálne problémy ľudstva.

	Ciele tematickej oblasti výchovy: Spoločnosť a príroda
1.	Utvrdzovať etické správanie, prijímanie odlišností, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti.
2.	Upevňovať vlastné poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu.

3.	Diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach (napr. youtuberi, influenceri propagujúci nežiaduce postoje a názory v rozpore s demokratickými hodnotami a spoločenskými normami).
4.	Aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich so spoločenskými alebo globálnymi výzvami.
5.	Demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu.
6.	Rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy a aj experimentovanie a bádanie.
7.	Zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych aktivít.

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy: Kultúra a umenie

- Kultúrne dedičstvo – tradície, zvyky, obyčaje.
- Rozmanitosť a vplyv iných kultúr.
- Národná hrdosť, vlastenectvo.
- Slovensko – moja krajina.
- Náboženstvá.
- Národnostné menšiny.
- Umenie – výtvarné, hudobné, literárno-dramatické.
- Sebavyjadrenie cez umenie.

	CIELE TEMATICKEJ OBLASTI VÝCHOVY: KULTÚRA A UMENIE
1.	Aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety elektronických médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety speváckej a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnom experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti.
2.	Nadobudnúť interkultúrne kompetencie a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti.
3.	Využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné) na vlastné sebavyjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie.
4.	Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaniu kultúrneho dedičstva, poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia.

5.	Využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku.
6.	Vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickej činnosti v každodennom živote, význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti.
7.	Rozvíjať poznanie seba ako euroobčana v oblasti kultúry, využívať skúsenosti muzeálnej a galerijnej pedagogiky.

10 STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA

Digitalizácia a rozvoj technologických zručností tvoria dôležitú súčasť inovatívnych pedagogických stratégií našej školy v súlade s cieľmi nového štátneho kurikula. Reagujeme tým na potrebu pripraviť žiakov na bezpečný, kritický a konštruktívny život v digitálnej dobe. Škola pri realizácii tejto stratégie primárne vychádza z európskych rámcov DigComp 2.2 (pre občanov) a DigCompEdu (pre pedagógov).

10.1 Rozvoj digitálnej gramotnosti

Digitálna gramotnosť nie je izolovaný predmet, ale prierezová spôsobilosť integrovaná do všetkých vzdelávacích oblastí. Cieľom je posunúť žiakov z roly pasívnych konzumentov obsahu do roly aktívnych a kritických tvorcov.

10.1.1 Bezpečné a zodpovedné využívanie digitálnych technológií

Bezpečnosť a ochrana zdravia sú najvyššou prioritou pri práci s technológiami vo všetkých cykloch vzdelávania:

- Kybernetická bezpečnosť: Žiakov systematicky vedieme k ochrane osobných údajov, tvorbe silných hesiel a rozpoznávaniu rizík v online priestore (phishing, sociálne inžinierstvo). Táto téma je pevne ukotvená v tematickom dni *Bezpečný digitálny svet*.
- Digitálny detox a pohoda (well-being): Vyučujúci dbajú na dodržiavanie digitálnej hygieny, striedanie činností pri obrazovke a prevenciu závislostí. Žiaci sú vedení k uvedomovaniu si dosahov technológií na ich fyzické a duševné zdravie.
- Etika a autorské práva: Žiaci sa učia rešpektovať autorské práva na internete, správne citovať zdroje a predchádzať kyberšikane či nenávisťným prejavom (netiketa).

- Kritické myslenie: Systematicky budujeme odolnosť voči dezinformáciám, hoaxom a manipuláciám prostredníctvom overovania faktov a analýzy dôveryhodnosti zdrojov.

10.1.2 Moderné digitálne technológie

Škola aktívne integruje moderné hardvérové a softvérové nástroje do výchovno-vzdelávacieho procesu s ohľadom na vekové osobitosti žiakov:

- Vzdelávací hardvér: Využívanie interaktívnych tabúlí, tabletov, notebookov, ale aj programovateľných mikropočítačov (napr. BBC micro:bit) a robotických stavebníc na rozvoj algoritmického myslenia.
- Prvky umelej inteligencie (AI): Postupné a kontrolované zavádzanie nástrojov AI do výučby. Žiakov vedieme k pochopeniu princípov AI, jej etických limitov a k jej využívaniu ako asistenčného nástroja na učenie a tvorbu projektov.
- Simulácie a aplikácie: Využívanie odborných softvérových simulácií v prírodovedných predmetoch (chémia, biológia, fyzika) a moderných geografických informačných systémov (GIS).

10.1.3 Inkluzívne digitálne vzdelávanie

Digitálne technológie slúžia ako kľúčový nástroj na zabezpečenie rovnakých príležitostí pre všetkých žiakov:

- Podporné opatrenia: Využívanie kompenzačných pomôcok, špeciálneho softvéru (čítanie textu, prevod reči na text) a personalizovaných digitálnych zadaní pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP).
- Diferenciácia úloh: Cloudové riešenia umožňujú učiteľom flexibilne zadávať rôzne úrovne náročnosti úloh pre žiakov s intelektovým nadaním aj pre žiakov vyžadujúcich podporu.
- Dostupnosť: Škola buduje digitálne prostredie tak, aby odstraňovalo bariéry vo vzdelávaní a umožňovalo individuálny úspech každého dieťaťa.

10.2 Spolupráca a komunikácia

Digitálna transformácia zásadne mení a zefektívňuje komunikáciu vnútri školy aj navonok:

- Školský informačný systém (EduPage): Tvorí jednotnú platformu pre manažment školy, elektronickú triednu knihu, priebežné hodnotenie a okamžitú komunikáciu s rodičmi.

- Kooperatívne nástroje: Využívanie spoločných cloudových úložísk a zdieľaných dokumentov. Žiaci na nich spolupracujú pri tvorbe ročníkových projektov a učitelia ich využívajú na zdieľanie overených digitálnych materiálov a inovatívnych metód.
- Prezentácia školy: Cílené využívanie webového sídla školy a digitálnych výstupov z tematických dní na transparentné informovanie miestnej komunity v regióne Orava o živote školy.

10.3 Priority digitálnej transformácie školy

Pre úspešnú realizáciu stratégie si škola stanovuje nasledovné kľúčové priority:

- Kontinuálny rozvoj pedagógov: Systematické vzdelávanie učiteľov a vychovávateľov ŠKD v oblasti digitálnych kompetencií a moderných postupov digitálneho hodnotenia.
- Pravidelná spätná väzba a testovanie: Zapájanie žiakov a učiteľov do celonárodných overení zručností (napr. IT Fitness Test) a plánované využitie európskeho sebareflexívneho nástroja SELFIE na komplexné zhodnotenie digitálnej klímy školy.
- Modernizácia infraštruktúry: Zabezpečenie stabilného a bezpečného internetového pripojenia v celej budove školy a obnova hardvérového vybavenia tried.
- Dopracovanie akčného plánu: Táto kapitola definuje základné smerovanie školy. Podrobný akčný plán digitálnej transformácie vrátane presnej špecifikácie hardvérových investícií, licencií a podrobných metodík pre vyučujúcich bude v plnom rozsahu dopracovaný a schválený do 31.7.2027.

11 ZÁVEREČNÉ USTANOVENIA

Školský vzdelávací program je základným pedagogickým dokumentom školy, ktorý vymedzuje ciele, obsah, formy a podmienky výchovy a vzdelávania v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre základné vzdelávanie, schváleným dňa 31. marca 2023 pod č. 2023/831:7-A2140 v znení jeho dodatkov, a podľa § 7 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Školský vzdelávací program je otvoreným dokumentom, ktorý bude priebežne aktualizovaný, dopĺňaný a revidovaný v nadväznosti na zmeny a dodatky Štátneho vzdelávacieho programu pre jednotlivé vzdelávacie cykly, najmä podľa Dodatku č. 5, ako aj s prihliadnutím na aktuálne potreby žiakov, školy a meniace sa požiadavky spoločnosti.

Inovovaný školský vzdelávací program „*Hľadáme spôsob, aby učitelia menej učili a žiaci viac pochopili*“, vypracovaný podľa Štátneho vzdelávacieho programu schváleného dňa 6. februára 2015 pod č. 2015-5129/5980:2-10A0 vrátane učebných osnov, zostáva v platnosti až do ukončenia jeho implementácie na škole, t. j. do ukončenia vzdelávania posledných žiakov 9. ročníka podľa tohto programu, najneskôr do 31. augusta 2034. Počas tohto obdobia bude škola zabezpečovať jeho aktualizáciu v súlade s platnými právnymi predpismi.

Školský vzdelávací program Základnej školy, Komenského 495/33, 029 01 Námestovo bol prerokovaný v pedagogickej rade dňa 26.8.2026 a v Rade školy pri Základnej škole, Komenského 495/33, 029 01 Námestovo dňa 26.8.2026.

Stanovisko rady školy a zriaďovateľa

Rada školy pri Základnej škole, Komenského 495/33, 029 01 Námestovo k predloženému Školskému vzdelávaciemu programu nemá pripomienky a odporúča ho zriaďovateľovi na schválenie.

V Námestove, dňa

.....
Mgr. Ľubomír Jaňák,
riaditeľ školy

.....
Ing Ján Kadera,
primátor mesta Námestovo

.....
JUDr. Martin Panek,
predseda Rady školy